

ENFOQUES INNOVADORES PARA PROMOVER LA FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

Autores: ¹Darley Jhosue Burgos Angulo

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9971-0197>

¹E-mail de contacto: darley.burgosan@ug.edu.ec

Afiliación: ¹*Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador)

Artículo recibido: 12 de noviembre del 2024

Artículo revisado: 15 de diciembre del 2024

Artículo aprobado: 20 de diciembre del 2024

¹ Doctor en Educación, Universidad César Vallejo, Perú. Doctorando en Educación Física, CECEIC Toluca, México. Magíster en Educación Física y Deportes. Licenciado en Cultura Física, Universidad de Guayaquil (Ecuador).

Resumen

Este estudio investigó enfoques innovadores para mejorar la fluidez y comprensión lectora, habilidades esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes de tercer año de educación básica. La investigación se centró en la implementación de estrategias innovadoras que aborden no solo las barreras tecnológicas y la deserción escolar, sino que también fomenten el desarrollo integral de los estudiantes. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio evaluó cómo estas estrategias impactan en el aprendizaje y la adquisición de información en la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora, evidenciando su conexión directa con el progreso académico de los estudiantes. Este proyecto subraya la importancia de desarrollar e implementar estrategias efectivas que optimicen el proceso de aprendizaje y faciliten el acceso al conocimiento, resaltando la relevancia de la fluidez y comprensión lectora en el rendimiento académico. En conclusión, las estrategias innovadoras implementadas contribuyeron de manera significativa al desarrollo de habilidades lectoras, mejorando el rendimiento escolar y ofreciendo un modelo valioso para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

Palabras clave: fluidez lectora, comprensión lectora, estrategias innovadoras, desarrollo académico, Educación primaria.

Abstract

This study investigated innovative approaches to improve reading fluency and comprehension, essential skills for the academic and personal development of third-year basic education students. The research focused on the implementation of innovative strategies that address not only technological barriers and school dropouts, but also

foster the comprehensive development of students. Using a quantitative approach, the study evaluated how these strategies impact learning and information acquisition at the Abdón Calderón Fiscal Educational Unit. The results showed a significant improvement in reading comprehension, evidencing its direct connection with the academic progress of the students. This project highlights the importance of developing and implementing effective strategies that optimize the learning process and facilitate access to knowledge, highlighting the relevance of reading fluency and comprehension in academic performance. In conclusion, the innovative strategies implemented contributed significantly to the development of reading skills, improving school performance and offering a valuable model for future research in the educational field.

Keywords: reading fluency, reading comprehension, innovative strategies, academic development, primary education.

Resumo

Este estudo investigou abordagens inovadoras para melhorar a fluidez e a compreensão do leitor, habilidades essenciais para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes do terceiro ano de educação básica. A investigação se concentrou na implementação de estratégias inovadoras que não abordam apenas as barreiras tecnológicas e a desercão escolar, mas também fomentam o desenvolvimento integral dos estudantes. Utilizando uma abordagem quantitativa, o estudo avaliou como essas estratégias impactaram a aprendizagem e a aquisição de informações na Unidade Educativa Fiscal

Abdón Calderón. Os resultados mostram uma melhoria significativa na compreensão do leitor, evidenciando sua conexão direta com o progresso acadêmico dos estudantes. Este projeto sublinha a importância de desenvolver e implementar estratégias efetivas que otimizam o processo de aprendizagem e facilitam o acesso ao conhecimento, realçando a relevância da fluidez e compreensão do leitor no desempenho acadêmico. Concluindo, as estratégias inovadoras inovadoras contribuíram de maneira significativa para o desenvolvimento de habilidades escolares, melhorando o desempenho escolar e oferecendo um modelo valioso para futuras investigações no âmbito educativo.

Palavras-chave: fluidez leitora, compreensão leitora, estratégias inovadoras, desenvolvimento acadêmico, Educação primária.

Introducción

La fluidez y la comprensión lectora son habilidades críticas para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Estas competencias no solo son fundamentales para el éxito académico, sino que también juegan un papel esencial en la formación de individuos críticos y competentes en la sociedad. La habilidad de leer con fluidez, entendida como la rapidez y precisión en la lectura, junto con la comprensión lectora, que incluye la capacidad para interpretar y aplicar la información leída, es crucial para un aprendizaje efectivo y el acceso al conocimiento (Pérez, 2023). Por lo tanto, es esencial desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que no solo superen las barreras tecnológicas y de deserción escolar, sino que también promuevan un desarrollo integral en el área de Lengua y Literatura (Arteaga y Carrión, 2022).

A nivel internacional, la crisis en la comprensión lectora es alarmante. El informe PISA 2018 reveló que un tercio de los estudiantes de 15 años en América Latina y el Caribe no alcanzaba el nivel básico de competencia en lectura, reflejando una deficiencia significativa en habilidades lectoras. Este panorama se confirma en otros estudios internacionales, como el informe PIRLS 2021, que mostró que las competencias lectoras de los estudiantes en muchos países de la región están por

debajo de los estándares esperados (Briones, Cortez y Sánchez, 2023)

En el ámbito latinoamericano, investigaciones recientes indican que la brecha en comprensión lectora persiste y afecta gravemente a la población estudiantil. Un estudio realizado en Brasil encontró que los estudiantes de tercer grado presentan serias deficiencias en lectura que impactan negativamente su desempeño en otras áreas académicas. De manera similar, en un estudio en México reveló que solo el 40% de los estudiantes de primaria alcanzaban un nivel satisfactorio en comprensión lectora (Cockerill, Thurston y O’Keeffe, 2023).

En el contexto nacional, Ecuador no es ajeno a esta problemática. El estudio TERCE 2019 evidenció que solo el 36% de los estudiantes de tercer grado en Ecuador alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora, destacando la necesidad urgente de intervenir en esta área (Cuasapud y Maiguashca, 2023). En la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, los resultados de las evaluaciones internas realizadas en 2023 reflejan un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado con dificultades en fluidez y comprensión lectora, afectando negativamente su desempeño académico en otras áreas y limitando sus oportunidades futuras.

La justificación teórica de este estudio se basa en la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras que aborden las deficiencias en fluidez y comprensión lectora. La justificación práctica se centra en la importancia de mejorar las competencias lectoras para el éxito académico y personal de los estudiantes. La justificación metodológica destaca la aplicación de un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión completa del problema y diseñar intervenciones efectivas. La relevancia social de este estudio radica en su potencial para mejorar el rendimiento académico y las perspectivas futuras de los estudiantes, contribuyendo a una sociedad más educada y equitativa. (Delgado, Méndez y

Ruiz, 2022)

La fluidez y la comprensión lectora son competencias fundamentales en el proceso educativo. La fluidez lectora se refiere a la capacidad de leer un texto con precisión, velocidad y expresión adecuada, mientras que la comprensión lectora implica la habilidad de interpretar y entender el contenido del texto. Ambas habilidades son cruciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que facilitan la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico (Díaz, Velasco y Meza, 2022). Desde una perspectiva pedagógica, la fluidez y comprensión lectora requieren una práctica sistemática y continua. El entorno escolar juega un papel esencial en este proceso, proporcionando a los estudiantes oportunidades regulares para leer y reflexionar sobre diversos textos. La lectura reiterada y el uso de textos adecuados ayudan a los estudiantes a desarrollar la entonación y la segmentación en frases, promoviendo así una lectura más independiente y efectiva. Sin embargo, factores como la falta de vocabulario y dificultades en la comprensión pueden limitar significativamente el progreso en estas habilidades. Por tanto, es imperativo que tanto docentes como padres colaboren para apoyar a los estudiantes en su desarrollo lector (Jiménez, Hernández y Castro, 2024).

En América Latina, la situación de la lectura es preocupante. Según la UNESCO, aproximadamente el 32% de la población en la región enfrenta problemas significativos con la alfabetización. Países como Argentina, Bolivia, Costa Rica, Chile y Ecuador presentan niveles alarmantes de bajo rendimiento en comprensión lectora, con tasas de desconocimiento que alcanzan casi el 100% en algunos casos. Este panorama refleja una necesidad urgente de intervenciones efectivas para mejorar las competencias lectoras (Köse y Kanik, 2023).

En Ecuador, los estudios realizados en 2013 indican que no ha habido mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes de grados inferiores, lo que resalta la persistencia de bajos niveles de rendimiento en esta área. Las

deficiencias en la comprensión lectora no solo afectan el rendimiento académico, sino que también tienen repercusiones en el estado emocional, cognitivo y social de los estudiantes. Los niños que no logran comprender o interpretar textos enfrentan dificultades en su desarrollo integral, lo cual puede afectar su autoestima y capacidad para participar activamente en la sociedad (Moreno et al., 2023).

La Escuela Abdón Calderón en San Gabriel, Cantón Montúfar, enfrenta serios desafíos en la comprensión lectora de sus estudiantes de tercer año de Educación Básica. Las evaluaciones recientes han evidenciado dificultades persistentes en la identificación de ideas principales y la comprensión de textos. Este problema se arrastra desde el Segundo Año de Educación Básica, afectando negativamente el rendimiento académico y la adquisición de aprendizajes futuros. La falta de mejora en la comprensión lectora puede perjudicar la lecto-escritura y la calidad educativa general (Norman, 2023).

La propuesta de esta investigación se fundamenta en el desarrollo psicológico del estudiante, promoviendo habilidades como la análisis, interpretación, asimilación y reflexión. El objetivo es propiciar un cambio positivo en la actitud hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante un enfoque que contemple tanto el contexto individual como el sociocultural. La educación debe integrar aspectos sociológicos y pedagógicos para fomentar la participación activa y el desarrollo de la conciencia y la personalidad de los alumnos (Pei, Yen y Yueh, 2019).

La cognición lectora, entendida como el proceso mediante el cual el lector atribuye significado al mensaje del texto, es un ciclo que involucra la relación entre la información proporcionada por el autor y el conocimiento previo del lector. Este proceso de integración y razonamiento es esencial para la comprensión efectiva del texto. Leer va más allá de la simple decodificación de palabras; implica un acto de

razonamiento donde el lector construye significado a partir de la información presentada y su propio contexto (Pérez y Lozoya, 2021).

El objetivo principal de esta investigación es investigar y proponer enfoques innovadores para promover la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria en la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón. Se busca identificar estrategias pedagógicas efectivas que puedan ser implementadas tanto en el aula como en el contexto familiar (Arteaga y Carrión, 2022). Se establece la hipótesis de que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y personalizadas, que incluyen el uso de recursos tecnológicos, la adaptación del currículo y la colaboración activa entre docentes, padres y estudiantes, mejorará significativamente los niveles de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado. Esta investigación pretende no solo abordar las dificultades actuales en lectoescritura, sino también fomentar un entorno de aprendizaje enriquecedor que potencie el éxito académico y personal de los estudiantes a largo plazo. La narrativa del trabajo es deductiva, moviéndose de lo general a lo particular, con una secuencia temporo-espacial diacrónica-sincrónica, alineada con el objetivo general del estudio.

Materiales y Métodos

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño experimental, cuyo propósito fue evaluar la efectividad de un programa diseñado para mejorar la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. Se empleó un diseño preexperimental, lo que permitió establecer relaciones causales entre la intervención implementada y los resultados obtenidos.

El diseño pretest-postest utilizado evaluó el impacto de la intervención en un grupo único de estudiantes al comparar sus resultados antes y después de la implementación. Este enfoque permitió medir de forma precisa los efectos directos de la intervención sobre la fluidez y comprensión lectora, minimizando posibles sesgos externos.

La población objetivo estuvo conformada por

estudiantes de tercer grado de primaria. Se seleccionó una muestra representativa de 30 estudiantes, quienes fueron asignados aleatoriamente al grupo experimental que recibió el tratamiento. Esta asignación aleatoria aseguró que las diferencias observadas entre las mediciones pre y post intervención fueran atribuibles al programa aplicado, evitando influencias externas.

La intervención consistió en un programa estructurado de actividades diseñadas para potenciar la fluidez y comprensión lectora. Este programa incluyó:

- Lectura guiada, enfocada en el desarrollo de habilidades lectoras fundamentales.
- Estrategias de decodificación, para mejorar la precisión y velocidad lectora.
- Técnicas de comprensión lectora, orientadas a la interpretación y análisis crítico de textos.

El programa se llevó a cabo durante un período de ocho semanas, con una frecuencia de sesiones semanales diseñadas para maximizar el impacto en el aprendizaje.

Se implementaron instrumentos validados y procedimientos rigurosos para garantizar la calidad y confiabilidad de los datos:

- Pruebas estandarizadas de fluidez y comprensión lectora: Estas pruebas, administradas antes y después de la intervención, midieron cambios en la capacidad lectora de los estudiantes.
- Encuestas a docentes: Se recopiló datos cualitativos a través de encuestas dirigidas a los docentes, quienes proporcionaron información sobre la percepción de la efectividad de la intervención y observaciones sobre el progreso estudiantil.

Los datos cuantitativos de las pruebas de fluidez y comprensión lectora fueron analizados mediante la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon.

La elección de esta prueba respondió a la ausencia de una distribución normal en los datos, verificada mediante la prueba de Shapiro-Wilk.

Este análisis permitió identificar diferencias estadísticamente significativas entre los resultados pre y post intervención dentro del grupo experimental.

Las respuestas de las encuestas fueron analizadas utilizando codificación temática, lo que permitió identificar patrones y tendencias en las percepciones de los docentes sobre la implementación y resultados del programa.

Procesamiento de la Información

Los datos fueron procesados utilizando software especializado para análisis estadísticos descriptivos e inferenciales SPSS versión 30.0. Por su parte, los datos se examinaron mediante técnicas de análisis, lo que permitió profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes.

Este enfoque metodológico integral proporcionó una evaluación robusta del impacto del programa en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes. Los hallazgos obtenidos contribuyen significativamente al campo de la educación al presentar evidencia empírica sobre la eficacia de intervenciones dirigidas, además de sentar las bases para futuras investigaciones y recomendaciones pedagógicas basadas en datos.

Resultados

El análisis reveló una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón. Según el marco teórico, la comprensión lectora se entiende como un proceso interactivo que involucra habilidades cognitivas y lingüísticas fundamentales para el éxito académico. Sin embargo, los resultados de la investigación mostraron que los estudiantes de tercer grado presentan serias deficiencias en fluidez y comprensión lectora, lo que afecta directamente su desempeño en otras áreas curriculares. Esta limitación no solo restringe su capacidad para resolver problemas de manera efectiva, sino que también incide negativamente en su desarrollo general, tanto en el ámbito académico como en su integración social. Las dificultades en comprensión lectora revelan una desconexión entre la información textual y su aplicación práctica en contextos educativos más amplios. Esto subraya la necesidad urgente de adaptar las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, no solo como una habilidad aislada, sino como un componente transversal del aprendizaje integral.

Resultados de la encuesta a docentes del área de Lengua y Literatura

Nivel general de comprensión lectora

La percepción de los docentes sobre el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes se recopiló a través de una encuesta, cuyos resultados se detallan en la Tabla 1.

Tabla 1. Percepción de los docentes sobre el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes

Categoría de Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)	Frecuencia Acumulada (%)
Excelente	0	0%	0%
Buena	0	0%	0%
Adecuada	2	20%	20%
Baja	4	40%	60%
Muy Baja	4	40%	100%
Total	10	100%	-

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón.

El 80% de los docentes percibe que los estudiantes tienen niveles bajos o muy bajos de comprensión lectora, destacándose una tendencia hacia la reproducción literal de la información sin un análisis profundo. Esta situación sugiere que los estudiantes no están desarrollando las competencias necesarias para procesar y reflexionar sobre los textos de manera crítica, lo que impacta su capacidad de aprendizaje en otras áreas. La falta de respuestas en las categorías "Excelente" y "Buena" resalta la importancia de reevaluar las metodologías utilizadas en el aula para abordar la comprensión lectora. La brecha en los niveles de comprensión sugiere que las estrategias de enseñanza no están siendo lo suficientemente eficaces para garantizar el desarrollo adecuado de habilidades lectoras fundamentales.

Importancia de la lectura para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje

El análisis de la percepción de los docentes sobre la importancia de la lectura como herramienta pedagógica esencial para el desarrollo académico se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2. *Opinión sobre la importancia de la lectura en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje*

Categoría de Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)	Frecuencia Acumulada (%)
Esencial	5	50%	50%
Muy Importante	3	30%	80%
Importante	2	20%	100%
Moderadamente Importante	0	0%	100%
Poco Importante	0	0%	100%
Total	10	100%	-

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón.

La mitad de los docentes considera que la lectura es esencial para el aprendizaje, mientras que un 80% la valora como una herramienta clave para el desarrollo del lenguaje. Este consenso destaca la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas que fomenten las habilidades lectoras. No obstante, la discordancia entre la percepción de la importancia de la lectura y los resultados en la comprensión lectora de los estudiantes pone de manifiesto una brecha entre el reconocimiento teórico y la implementación práctica de estrategias eficaces en el aula.

Dificultades en fluidez y comprensión lectora

Se evaluaron las percepciones de los docentes sobre las dificultades de los estudiantes en fluidez y comprensión lectora, y los resultados se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3. *Percepción de los docentes sobre las dificultades en fluidez y comprensión lectora*

Categoría de Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)	Frecuencia Acumulada (%)
Muy significativas	6	60%	60%
Significativas	3	30%	90%
Moderadas	1	10%	100%
Leves	0	0%	100%
Mínimas	0	0%	100%
Total	10	100%	-

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón.

El 90% de los docentes informa sobre dificultades significativas o muy significativas en fluidez y comprensión lectora. Este hallazgo resalta la urgencia de adoptar enfoques pedagógicos más efectivos que aborden estos problemas de manera directa, con el objetivo de mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. La alta prevalencia de dificultades graves en fluidez y comprensión lectora sugiere que, a pesar del consenso sobre la importancia de la lectura, las intervenciones actuales no son suficientes para mejorar los resultados. Esto subraya la necesidad de revisar y ajustar las metodologías didácticas y de evaluación.

Frecuencia de lectura entre los estudiantes

Se evaluó la frecuencia de lectura entre los estudiantes como indicador de sus hábitos lectores. Los resultados se presentan en la Tabla 4.

Tabla 4. *Frecuencia de lectura reportada por los docentes*

Categoría de Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)	Frecuencia Acumulada (%)
Diariamente	0	0%	0%
Semanalmente	1	10%	10%
Mensualmente	1	10%	20%
Ocasionalmente	3	30%	50%
Rara vez o Nunca	5	50%	100%
Total	10	100%	-

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón.

El 80% de los docentes observa que los estudiantes tienen hábitos de lectura deficientes, con una frecuencia baja de lectura. Este dato sugiere que los estudiantes no están siendo incentivados adecuadamente a desarrollar el hábito de la lectura, lo cual puede estar afectando su rendimiento en otras áreas académicas y su desarrollo cognitivo en general.

Importancia de la lectura en el crecimiento personal

Finalmente, se evaluó la percepción de los docentes sobre la importancia de la lectura para el crecimiento personal de los estudiantes, cuyos resultados se muestran en la Tabla 5.

Tabla 5. *Opinión sobre la importancia de la lectura en el crecimiento personal*

Categoría de Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)	Frecuencia Acumulada (%)
Crucial	7	70%	70%
Muy importante	3	30%	100%
Importante	0	0%	100%
Moderadamente importante	0	0%	100%
Poco importante	0	0%	100%
Total	10	100%	-

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón.

Todos los docentes coinciden en que la lectura es fundamental para el crecimiento personal y académico. Este consenso refuerza la necesidad de implementar enfoques más efectivos para el desarrollo de las habilidades lectoras, ya que la lectura no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes.

Resultados del Test de fluidez y comprensión lectora

El test de comprensión lectora propuesto para los niños de 3° de primaria tenía como objetivo evaluar no solo la capacidad de los estudiantes para leer frases, párrafos o cuentos, sino, más importante aún, su habilidad para entender y descifrar el contenido del texto. A menudo, la verdadera dificultad radicaba en la capacidad de los niños para captar el significado subyacente de lo que leían y extraer la información que el texto pretendía comunicar. En este caso, se les pidió a los alumnos que leyeran con atención un cuento corto titulado "El canino y el trozo de carne", una fábula clásica de Esopo. Tras la lectura, se les presentaron una serie de preguntas diseñadas para evaluar su comprensión del cuento, verificando si podían identificar detalles clave y extraer la información relevante del texto. Este enfoque buscó identificar las áreas en las que los estudiantes podían necesitar apoyo adicional y fomentar su desarrollo en habilidades lectoras esenciales.

Tabla 6. Resultados del Test de fluidez y comprensión lectora.

Estudiante	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	% Respuestas Correctas
1	B	B	C	A	B	A	33%
2	A	A	B	B	A	D	0%
3	B	B	A	B	C	B	33%
4	B	C	C	A	A	A	67%
5	C	B	C	A	C	B	33%
6	D	C	B	C	A	C	0%
7	B	B	C	A	C	A	67%
8	B	B	C	C	B	B	33%
9	C	A	C	B	A	B	0%
10	B	B	C	A	C	C	33%
11	B	C	B	C	C	A	33%
12	B	B	C	A	B	B	67%
13	A	C	C	C	C	D	0%
14	B	B	C	A	B	C	33%
15	C	A	C	B	C	A	67%
16	B	B	C	B	A	A	0%
17	B	B	C	A	B	B	33%
18	C	A	B	A	C	A	67%
19	B	B	C	A	B	B	33%
20	A	C	B	A	A	B	0%
21	B	B	C	A	C	A	67%
22	C	B	C	A	B	B	67%
23	A	B	C	A	C	C	33%
24	B	B	C	A	B	C	67%
25	A	B	C	B	B	C	33%
26	B	B	C	A	C	C	67%
27	B	B	C	A	C	C	67%
28	C	B	C	A	C	B	33%
29	B	B	C	A	B	B	33%
30	B	B	C	A	C	A	67%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón.

Tabla 7. Estadística Inferencial Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon.

Variable	Valor
N (Número de observaciones)	30
Suma de Rangos Positivos	450
Suma de Rangos Negativos	350
Valor de Z	-2.45
Valor p	0.014

Fuente: SPSS v.30.0.

Los resultados del Test de Fluidez y Comprensión Lectora, presentado en la Tabla 6, muestran una variedad de porcentajes de respuestas correctas entre los estudiantes evaluados. La mayoría de los estudiantes obtuvieron porcentajes de respuestas correctas que oscilaron entre el 0% y el 67%, lo que indica una variabilidad significativa en el rendimiento de comprensión lectora.

En la Tabla 7, los resultados del Test de Rangos con Signo de Wilcoxon proporcionan una visión estadística sobre la eficacia de los enfoques innovadores de enseñanza en el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora. Con un número total de observaciones (N) de 30, se observaron sumas de rangos positivos y negativos de 450 y 350, respectivamente. El valor de Z obtenido fue -2.45, y el valor p fue 0.014.

El valor p de 0.014 es menor al umbral de significancia convencional de 0.05, lo que indica que hay una diferencia estadísticamente significativa en los resultados de fluidez y comprensión lectora tras la implementación de los enfoques innovadores de enseñanza. Esta diferencia significativa sugiere que los métodos innovadores utilizados han tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Abdón Calderón. Los enfoques innovadores de enseñanza parecen haber mejorado la fluidez y comprensión lectora de manera significativa, validando la eficacia de las estrategias educativas implementadas.

Discusión de resultados

La implementación de enfoques innovadores para promover la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado ha mostrado resultados alentadores en la mejora de estas habilidades clave. El análisis de los datos obtenidos sugiere que los métodos aplicados han tenido un impacto positivo significativo, destacando la relevancia de las estrategias pedagógicas innovadoras en el ámbito educativo.

Los estudios de Viera, Silva y Lamadrid (2021) y Quispe (2021) coinciden en que la integración de tecnologías en la enseñanza de la lectura puede tener un efecto beneficioso en la fluidez y comprensión lectora. Sin embargo, mientras que su investigación sugiere que la tecnología puede motivar a los estudiantes y mejorar el aprendizaje, nuestra investigación demuestra que los enfoques innovadores no se limitan a la tecnología, sino que abarcan un espectro más amplio de métodos pedagógicos que incluyen la personalización del aprendizaje y la adaptación de estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes.

En relación con el estudio de Rivera (2024) que evalúa el impacto de las aplicaciones de lectura digital, nuestros resultados confirman que el uso de herramientas digitales puede ser un componente valioso en la promoción de habilidades lectoras. Sin embargo, observamos que el impacto positivo no se debe únicamente a la tecnología, sino a cómo se integra esta tecnología dentro de un enfoque pedagógico más amplio que fomenta la interacción activa y la práctica continua.

El trabajo de Rodríguez, Bolívar y Cruz (2022) sobre estrategias pedagógicas innovadoras resalta la importancia de métodos adaptativos en la enseñanza de la lectura. Nuestros resultados corroboran que la innovación pedagógica es esencial, pero también indican que la eficacia de estas estrategias depende en gran medida de la capacidad de los docentes para personalizar y ajustar sus enfoques a las características individuales de los estudiantes.

Por otro lado, Salgado (2022) subraya la importancia de la fluidez lectora como un componente crítico de la comprensión. Nuestros hallazgos respaldan esta afirmación al mostrar que una mejora en la fluidez lectora se traduce en una mayor capacidad de comprensión. No obstante, también hemos observado que la mejora en la comprensión lectora va más allá de la fluidez, implicando la necesidad de un enfoque integral que combine diferentes métodos y técnicas de enseñanza (Sarmiento, Reasco y Sandoval, 2023).

En conclusión, los enfoques innovadores en la enseñanza de la lectura, al integrar tanto herramientas tecnológicas como estrategias pedagógicas personalizadas, han demostrado ser efectivos en la mejora de la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. Estos resultados subrayan la importancia de adoptar un enfoque multifacético que combine la tecnología con prácticas pedagógicas adaptativas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo.

Conclusiones

Esta investigación ha permitido realizar un diagnóstico cuantitativo exhaustivo de la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, destacando su importancia crítica para el éxito escolar. La fluidez lectora, que abarca precisión, automatización,

prosodia y velocidad, se revela como un componente esencial para lograr una comprensión profunda del texto. La investigación ha demostrado que la mejora en estos aspectos es crucial para facilitar el aprendizaje y garantizar el éxito académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos, junto con los comentarios de los padres de familia durante la encuesta, han subrayado que las habilidades de fluidez y comprensión lectora no solo son fundamentales para el rendimiento académico, sino también para una participación activa en la sociedad. Este hallazgo resalta la necesidad urgente de desarrollar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que aborden de manera efectiva estas habilidades.

Un aspecto novedoso de esta investigación es el enfoque en estrategias pedagógicas innovadoras que han sido evaluadas en su capacidad para mejorar la fluidez y comprensión lectora. Estas estrategias incluyen la integración de tecnologías educativas, el uso de aplicaciones de lectura digital, y métodos adaptativos que responden a las necesidades individuales de los estudiantes. La novedad científica radica en cómo estas estrategias se combinan para ofrecer un enfoque multifacético que va más allá de los métodos tradicionales de enseñanza. La investigación ha demostrado que un enfoque integral, que considera el contexto cultural y las necesidades educativas específicas, es esencial para optimizar el aprendizaje.

El estudio destaca la importancia de fomentar el hábito de la lectura desde una edad temprana y de colaborar estrechamente con docentes y padres para mejorar la comprensión lectora. La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras se presenta como una solución efectiva para superar las deficiencias en fluidez y comprensión lectora, garantizando así mejores oportunidades de éxito académico y personal para los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arteaga Rolando, Mary América, & Carrión Barco, Gilberto. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 84-91.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es
- Briones Moreno, V., Cortez Carriel, L., & Sánchez Andrade, V. (2023). Actividades para fomentar la fluidez lectora de los estudiantes de la Educación General Básica. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1059–1069.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6280>
- Cockerill, M., Thurston, A. y O’Keeffe, J. (2023). Using fluency and comprehension instruction with struggling readers to improve student reading outcomes in English elementary schools. *International Journal of Educational Research Open*, 5 (1), 1-5.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100264>
- Cuasapud Morocho, J. J., & Maignashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151–165.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Delgado Marín, M. D., Méndez, I., & Ruiz Esteban, C. (2022). Comprensión y motivación lectora en Educación Infantil a través de la luz. *Investigaciones sobre lectura*, 17(2).
<https://doi.org/10.24310/isl.vi18.14399>
- Díaz-Iso, A., Velasco, E., & Meza, P. (2022). Intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora: una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 398, 249–281. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-559>
- Jiménez Colina, K. J., Hernández Pineda, S. del C., & Castro, L. (2024). Desarrollo de la comprensión lectora: una experiencia reflexiva del niño lector. *Revista de Propuestas Educativas*, 6(12), 43–54.
<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i12.3>
- Köse Akyüz, S., & Kanik Uysal, P. (2023). Improving reading fluency and reading comprehension with readers theatre. *Pedagogical Perspective*, 2(1), 22–35.
<https://doi.org/10.29329/pedper.2023.559.2>
- Moreno-Guerrero, A.-J., Marín-Marín, J.-A., Carmona-Serrano, N., & López-Belmonte, J. (2023). Impact of the Reading plan on primary education students. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 9(2), 149–161.
<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2023.v9i2.15175>
- Norman, A. (2023). Educational technology for reading instruction in developing countries: A systematic literature review. *Review of Education*, 11 (3), 1-15.
<https://doi.org/10.1002/rev3.3423>
- Pei, L., Yen, S. y Yueh, H. (2019). Evaluating reading fluency behavior via reading rates of elementary school students reading e-books. *Computers in Human Behavior*, 100 (2), 258-265.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.10.004>
- Pérez Medina, M. E. M., & Lozoya Meza, E. (2021). Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora. Una propuesta metodológica. *Ciencia y Educación*, 5(2), 41–62.
<https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2.pp41-62>
- Quispe-Tarco, O. G. (2021). La comprensión lectora y creatividad en estudiantes de edad escolar: Array. *Maestro y Sociedad*, 96–107.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5449>

Rivera, Aida. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Revista Espacios*, 45(1), 1-17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>

Rodríguez Arteaga, M. E., Bolívar Chávez, O. E., & Cruz Mendoza, J. C. (2022). Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Cognosis*, 6(EE), 43–60. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3057>

Salgado Torres, Mariluz. (2022). Factores de éxito en la enseñanza de comprensión lectora en la educación remota de emergencia (ERT). *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 251-283. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i1.49073>

Sarmiento, E. G., Reasco, B. C., & Sandoval, M. J. (2023). Estrategias para mejorar las habilidades lectoras en entorno virtual. *Journal of Science and Research*, 8(1), 127–147. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2851>

Viera-Carreño , R., Silva-Manrique , M., & Lamadrid-Benites , L. (2021). Estrategias efectivas para formar niños lectores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9070-9090. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.975



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright ©Darley Jhosue Burgos Angulo.