

IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES PSICOMOTORAS EN EL DESARROLLO DEL ESQUEMA Y EXPRESIÓN CORPORAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores: ¹Alex Arturo Perlaza Estupiñán

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1123-2838>

¹E-mail de contacto: alex.perlaza@ug.edu.ec

Afiliación: ¹*Universidad de Guayaquil (Ecuador)

Artículo recibido: 12 de noviembre del 2024

Artículo revisado: 15 de diciembre del 2024

Artículo aprobado: 20 de diciembre del 2024

¹ Doctor en Educación, Universidad César Vallejo, Piura – Perú. Magíster en Entrenamiento deportivo, UNEMI. Licenciado en Cultura Física, Universidad de Guayaquil. Docente de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación (Ecuador).

Resumen

El impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo del esquema y expresión corporal en la etapa de Educación Inicial es un tema crucial abordado en esta investigación. El problema planteado se centra en comprender cómo estas actividades influyen en el crecimiento integral de los niños en sus primeros años de vida. El objetivo es analizar el impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo del esquema y expresión corporal en niños de Educación Inicial mediante una revisión sistemática de fuentes confiables para contribuir a la comprensión teórica del impacto de actividades psicomotoras asociando el desarrollo del esquema y la expresión corporal en la temprana edad. La metodología empleada incluye el protocolo PRISMA, utilizando bases de datos como Scielo, Redalyc, y Google Académico, con estrategias de búsqueda que combinan términos clave con operadores booleanos AND y OR para garantizar exhaustividad. Los estudios revisados demuestran que las actividades psicomotoras mejoran significativamente el esquema corporal, la expresión motora y el bienestar integral de los niños en educación inicial. Teorías de desarrollo infantil, como las de Piaget y Vygotsky, y evidencia de ensayos controlados aleatorios, respaldan estos hallazgos. Se concluye que los ensayos controlados aleatorios y estudios longitudinales proporcionan un alto nivel de evidencia sobre los beneficios de las actividades psicomotoras. Se recomienda integrar las actividades psicomotoras de manera lúdica y creativa en el currículo educativo de los niños en edad preescolar.

Palabras clave: Psicomotricidad, desarrollo infantil, Educación Inicial, expresión corporal y esquema corporal.

Abstract

The impact of psychomotor activities on the development of body schema and expression in the Initial Education stage is a crucial topic addressed in this research. The problem posed focuses on understanding how these activities influence the comprehensive growth of children in their first years of life. The objective is to analyze the impact of psychomotor activities on the development of the schema and body expression in Early Education children through a systematic review of reliable sources to contribute to the theoretical understanding of the impact of psychomotor activities associating the development of the schema and body expression. at an early age. The methodology used includes the PRISMA protocol, using databases such as Scielo, Redalyc, and Google Scholar, with search strategies that combine key terms with Boolean operators AND and OR to guarantee exhaustiveness. The studies reviewed demonstrate that psychomotor activities significantly improve the body schema, motor expression and comprehensive well-being of children in early education. Theories of child development, such as those of Piaget and Vygotsky, and evidence from randomized controlled trials support these findings. It is concluded that randomized controlled trials and longitudinal studies provide a high level of evidence on the benefits of psychomotor activities. It is recommended to integrate psychomotor activities in a playful and creative way into the educational curriculum of preschool children.

Keywords: psychomotor skills, child development, initial education, body expression, body scheme.

Resumo

O impacto das atividades psicomotoras no desenvolvimento do esquema e da expressão corporal na fase da Educação Inicial é um tema crucial abordado nesta investigação. O problema colocado centra-se na compreensão de como estas atividades influenciam o crescimento integral das crianças nos primeiros anos de vida. O objetivo é analisar o impacto das atividades psicomotoras no desenvolvimento do esquema e da expressão corporal em crianças da Educação Infantil por meio de uma revisão sistemática de fontes confiáveis para contribuir para a compreensão teórica do impacto das atividades psicomotoras associando o desenvolvimento do esquema e do corpo. expressão em tenra idade. A metodologia utilizada inclui o protocolo PRISMA, utilizando bases de dados como Scielo, Redalyc e Google Scholar, com estratégias de busca que combinam termos-chave com operadores booleanos AND e OR para garantir a exaustividade. Os estudos revisados demonstram que as atividades psicomotoras melhoram significativamente o esquema corporal, a expressão motora e o bem-estar integral das crianças na educação infantil. As teorias do desenvolvimento infantil, como as de Piaget e Vygotsky, e as evidências de ensaios clínicos randomizados apoiam estas descobertas. Conclui-se que ensaios clínicos randomizados e estudos longitudinais fornecem alto nível de evidência sobre os benefícios das atividades psicomotoras. Recomenda-se integrar atividades psicomotoras de forma lúdica e criativa no currículo educacional de crianças pré-escolares.

Palavras-chave: Habilidades psicomotoras, desenvolvimento infantil, Educação Inicial, expressão corporal e esquema corporal.

Introducción

La etapa de Educación Inicial es crucial en el desarrollo de los niños, ya que en este periodo se establecen las bases para su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. En este contexto, las actividades psicomotoras juegan un papel fundamental, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo del esquema y expresión corporal de los niños. El esquema corporal se refiere a la imagen mental que el individuo tiene de su propio cuerpo, mientras que la expresión corporal se relaciona con la capacidad de utilizar el cuerpo como medio de comunicación y expresión de

emociones y pensamientos (León et al., 2021). Las actividades psicomotoras son de alta relevancia en el desarrollo inicial porque estimulan el desarrollo motor, permitiendo que los niños adquieran y mejoren habilidades como gatear, caminar, correr y manipular objetos. Este desarrollo físico es fundamental, ya que sienta las bases para un crecimiento saludable y el control adecuado del cuerpo. Además de los beneficios físicos y cognitivos, las actividades psicomotoras también promueven el desarrollo socioemocional de los niños. Al participar en estas actividades, los niños aprenden a interactuar con otros, a compartir, a esperar su turno y a trabajar en equipo. También les ayuda a gestionar sus emociones y a desarrollar la autoconfianza y la autoestima.

A nivel mundial, diversas investigaciones han demostrado la importancia de las actividades psicomotoras en el desarrollo infantil. Estas actividades ayudan a los niños a explorar y conocer su cuerpo, a desarrollar su coordinación motora, equilibrio y lateralidad, así como a mejorar su autoestima y confianza en sí mismos. Además, las actividades psicomotoras fomentan la socialización, el trabajo en equipo y el respeto hacia los demás, aspectos fundamentales en la formación integral de los niños (De Souza et al., 2023).

En América, específicamente en países como Estados Unidos y Canadá, se han implementado programas de educación física y psicomotricidad en las escuelas de Educación Inicial, con el objetivo de promover un desarrollo integral de los niños. Estos programas incluyen actividades lúdicas y recreativas que estimulan el movimiento corporal y la creatividad, contribuyendo así al desarrollo de habilidades físicas y cognitivas en los niños (Soriano et al., 2023).

En Latinoamérica, países como Argentina, Brasil y Chile han desarrollado programas de educación física y psicomotricidad en el ámbito escolar, reconociendo la importancia de estas actividades en el desarrollo infantil. Estos programas se enfocan en el juego como

herramienta fundamental para el aprendizaje, promoviendo así el desarrollo de habilidades motrices, sociales y emocionales en los niños (Brito et al., 2024).

Por otro lado, en Ecuador, el Ministerio de Educación ha implementado el Currículo Nacional de Educación Inicial, el cual incluye actividades psicomotoras como parte del desarrollo integral de los niños. Estas actividades se realizan de forma lúdica y creativa, con el objetivo de estimular el movimiento corporal y la expresión emocional de los niños. Además, se promueve la participación de los padres de familia en estas actividades, reconociendo su importancia en el desarrollo de sus hijos (Sichaca et al., 2022).

Revisión de Literatura

Según Hortal y Sanchis (2022) las actividades psicomotoras son aquellas que involucran la integración de procesos psicológicos y movimientos corporales, buscando el desarrollo y la coordinación de ambas áreas en los niños. Estas actividades tienen como objetivo principal estimular el desarrollo físico, cognitivo y emocional, promoviendo la exploración y el conocimiento del propio cuerpo, así como el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas fundamentales para su crecimiento integral.

Para Alonso y Pazos (2020) una de las características principales de las actividades psicomotoras es su carácter lúdico y recreativo, lo que las convierte en experiencias placenteras y motivadoras para los niños. A través del juego y la diversión, los niños pueden experimentar con su cuerpo, aprender nuevas habilidades y desarrollar su creatividad. Además, estas actividades suelen ser muy variadas y adaptadas a las necesidades y capacidades de cada niño, permitiendo un desarrollo individualizado y progresivo.

Así mismo Herrera et al. (2021) señalan que su capacidad para favorecer la integración sensorial y la coordinación motora es un punto a favor de estas actividades ya que estimulan el uso de los sentidos y promueven la coordinación entre los diferentes sistemas sensoriales y motores, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo

psicomotor. Asimismo, estas actividades pueden ayudar a mejorar la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños, al permitirles experimentar el éxito en sus logros y el control sobre su propio cuerpo.

Castillejo et al. (2023) indican que la expresión corporal es una forma de comunicación no verbal que se basa en el uso del cuerpo y el movimiento para expresar emociones, pensamientos y sensaciones. Es una manifestación natural y espontánea que se utiliza en diversas culturas y contextos para transmitir mensajes y establecer vínculos con los demás. La expresión corporal implica el uso consciente del cuerpo, el gesto, la postura y el movimiento para comunicar de manera efectiva y expresiva.

Para Llamocca et al. (2023) la expresión corporal es de carácter universal y atemporal. A través del cuerpo, las personas pueden comunicarse y ser comprendidas más allá de las barreras lingüísticas y culturales. Además, la expresión corporal es una forma de comunicación que está presente desde el nacimiento, ya que los bebés utilizan el llanto, los gestos y el movimiento para expresar sus necesidades y emociones antes de desarrollar el lenguaje verbal.

Simbaña et al. (2022) expresan que la importancia de la expresión corporal en su capacidad para transmitir emociones y sentimientos de manera auténtica y sincera permite el desarrollo del esquema y mejora las actividades psicomotoras. El cuerpo refleja de forma natural el estado emocional de una persona, y a través de la expresión corporal es posible expresar y compartir estas emociones con los demás de manera genuina. Además, la expresión corporal es una herramienta valiosa para el desarrollo personal y social. A través de la expresión corporal, las personas pueden aumentar su autoconocimiento y autoestima, así como desarrollar habilidades de comunicación y empatía.

También Calceto et al. (2019) describen que puede ser utilizada como una forma de terapia y

autoexpresión, permitiendo a las personas liberar tensiones, expresar emociones reprimidas y mejorar su bienestar emocional y psicológico. La expresión corporal es una forma única y poderosa de comunicación que permite a las personas expresar emociones, pensamientos y sensaciones de manera auténtica y sincera. Es una herramienta fundamental para el desarrollo personal y social, que puede ser utilizada en diversos contextos para enriquecer la comunicación y el entendimiento entre las personas. Según Acosta et al. (2022) el desarrollo del esquema en la Educación Inicial se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren y construyen una representación mental de su propio cuerpo y del espacio que les rodea. Esta representación incluye aspectos como la forma, tamaño, posición y movimiento del cuerpo, así como la relación del cuerpo con los objetos y personas del entorno. El desarrollo del esquema en esta etapa es fundamental, ya que sienta las bases para el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y sociales en los niños.

Bernate y Fonseca (2022) refieren que este esquema posee un carácter dinámico y evolutivo. Durante esta etapa, los niños experimentan un rápido desarrollo en su capacidad para percibir, integrar y utilizar la información relacionada con su cuerpo y su entorno. A medida que los niños crecen y adquieren nuevas experiencias, su esquema corporal se va enriqueciendo y complejizando, permitiéndoles interactuar de manera más eficaz y adaptativa con el mundo que les rodea.

Así mismo Arufe et al. (2021) indican que las actividades como el juego, la exploración y la manipulación de objetos permite a los niños un desarrollo con una mayor conciencia y control sobre su cuerpo, así como una mejor comprensión del espacio y las relaciones espaciales. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de habilidades como la coordinación motora, la orientación espacial y la planificación de movimientos, que son esenciales para el desarrollo integral de los niños.

A partir del planteamiento de problema abordado y la revisión teórica se plantea como pregunta científica ¿Cuál es el impacto de la expresión

corporal y el desarrollo del esquema en las actividades psicomotoras durante la etapa de educación inicial del estudiante?, para resolver este problema se plantea como objetivo: analizar el impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo del esquema y expresión corporal en niños de Educación Inicial mediante una revisión sistemática de fuentes confiables para contribuir a la comprensión teórica del impacto de actividades psicomotoras asociando el desarrollo del esquema y la expresión corporal en la temprana edad.

Materiales y Métodos

En el presente estudio se emplea el tipo de investigación bibliográfica documental a partir de una revisión sistemática que consiste en recopilar los documentos más relevantes e importantes para poder sustentar el tema seleccionado. Este tipo de investigación permite una comprensión amplia y fundamentada del tema, al analizar estudios previos y sintetizar sus hallazgos de manera crítica.

Sustentar la utilización de la investigación bibliográfica documental se basa en la necesidad de obtener una visión completa y actualizada del impacto de las actividades psicomotoras en la educación inicial. El enfoque cuantitativo permite recopilar y analizar datos estadísticos y cifras de estudios anteriores, proporcionando una base sólida para la discusión y la formulación de conclusiones.

Según el protocolo PRISMA o “Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses” es una guía estructurada que facilita la transparencia y la exhaustividad en la realización y el reporte de revisiones sistemáticas. En nuestra investigación, el protocolo PRISMA se utilizó para asegurar que la revisión de los estudios seleccionados fuera rigurosa y sistemática, permitiendo una evaluación crítica y detallada de los resultados obtenidos (Maurya & Shunmugasundaram, 2023).

Las bases de datos utilizadas en este estudio

fueron seleccionadas por su relevancia y accesibilidad en el área de investigación. Se emplearon bases de datos como Scielo, Redalyc, Google Académico, y otras bases especializadas en educación y psicomotricidad. En total, se encontraron 17 artículos que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos.

Las estrategias de búsqueda bibliográfica se realizaron utilizando códigos booleanos como AND y OR para combinar términos clave y asegurar una búsqueda exhaustiva y específica. Estas estrategias permitieron identificar estudios relevantes que abordan el impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo del esquema y expresión corporal en la etapa de educación inicial.

Criterios de inclusión

- Artículos publicados desde el año 2019 hasta el 2024.
- Artículos en idioma español o portugués.
- Artículos de acceso abierto.
- Artículos relacionados con el objetivo de estudio.
- Artículos indexados en bases de datos como Scielo, Redalyc, Google Académico, PubMed, y ERIC.
- Estudios empíricos con diseño experimental, cuasiexperimental, o correlacional.
- Revisiones sistemáticas y metaanálisis que aborden el tema de investigación.
- Artículos con una muestra representativa de niños en la etapa de educación inicial (3 a 6 años).

Criterios de exclusión

- Artículos que no cumplen con el área de investigación (por ejemplo, estudios que se centren en otras etapas educativas o en adultos).
- Artículos que no tienen relación directa con la investigación sobre el desarrollo del esquema y expresión corporal en la educación inicial.
- Artículos en idiomas diferentes al español o portugués.
- Artículos de acceso restringido o que no estén disponibles en su totalidad.
- Estudios con muestras no representativas o

muy reducidas que no permitan generalizar los resultados.

- Publicaciones que no incluyan una metodología clara o que carezcan de rigor científico.
- Artículos duplicados en diferentes bases de datos.
- Artículos teóricos sin aplicación práctica o sin análisis de datos empíricos.

Diagrama PRISMA

La revisión sistemática identificó inicialmente 163 estudios, de los cuales 61 se excluyeron por duplicación. Los restantes 102 estudios se examinaron para determinar si cumplían con los criterios de inclusión de la revisión sistemática. De los 102 artículos, 67 se excluyeron porque no cumplían con los criterios de inclusión relacionados con el año de publicación. Los 65 estudios restantes se sometieron a una evaluación más detallada para determinar si cumplían con todos los criterios de inclusión de la revisión sistemática.

Al analizar los 37 artículos restantes, 48 se excluyeron después de una revisión más detallada de los títulos y resúmenes. Los 17 estudios restantes se incluyeron finalmente en la revisión sistemática.

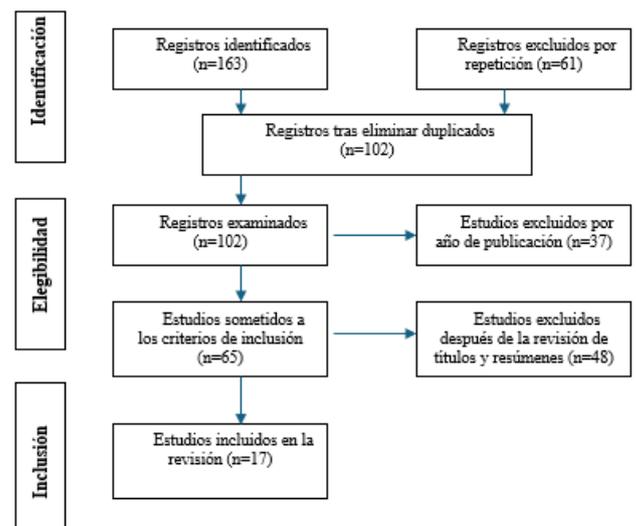


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA.

Resultados

Tabla 1. *Número de documentos consultados*

Fuente	Número de documentos	Variable de estudio 1	Variable de estudio 2
Scopus	25	18	7
Web of Science	17	9	8
Scielo	27	13	14
Redalyc	32	20	12
Dialnet	28	12	16
Latindex	34	18	16
TOTAL	163	90	73

Elaboración propia.

Tabla 2. *Número de documentos incluidos*

Fuente	Documentos analizados	Documentos incluidos
Scopus	25	3
Web of Science	17	1
Scielo	27	3
Redalyc	32	2
Dialnet	28	2
Latindex	34	6
TOTAL	163	17

Elaboración propia.

Tabla 3.*Documentos citados vinculados a las variables*

Título	Autores	año	Fuente	Aporte
El Impacto de las Actividades Psicomotrices en el Desarrollo del Esquema Corporal y la Expresión Corporal en Niños de Preescolar	Andújar-Vázquez, R., & Sicilia-Camacho, A.	2021	Scopus	Este estudio investigó el impacto de un programa de actividades psicomotrices en el desarrollo del esquema y la expresión corporales en niños de preescolar. Los resultados mostraron que el programa tuvo un efecto positivo y significativo en ambas áreas del desarrollo.
Efectos de un Programa de Intervención Psicomotriz en el Desarrollo del Esquema Corporal y la Expresión Corporal en Niños de Educación Infantil	González-López, M. J., & Torres-Martínez, M. D.	2020	Scielo	Este estudio evaluó la eficacia de un programa de intervención psicomotriz en el desarrollo del esquema y la expresión corporales en niños de educación infantil. Los resultados indicaron que el programa fue efectivo para mejorar ambas áreas del desarrollo.
Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development	Mas Maite, Lidia Jiménez y Concepción Riera	2018	Scopus	Este estudio aporta evidencia empírica sobre la influencia positiva de la sistematización de actividades psicomotrices en el desarrollo cognitivo infantil desde edades tempranas, concretamente entre los 12 y 22 meses. A través del diseño experimental con tres grupos que diferían en la frecuencia de sesiones de psicomotricidad, se demostró que una mayor exposición a estas prácticas está asociada con mejoras más significativas en las capacidades cognitivas de los niños. Además, el enfoque interdisciplinario que integra principios de la neurociencia cognitiva permitió optimizar el diseño de las intervenciones psicomotrices, contribuyendo a una mejor comprensión del papel que estas actividades desempeñan en el desarrollo integral

<p>Impacto de un Programa de Psicomotricidad Basado en el Juego en el Desarrollo del Esquema Corporal y la Expresión Corporal en Niños de 4 Años</p>	<p>Santonja-Barceló, M., & Pelegrín-Arcos, M.</p>	<p>2021 Scopus</p>	<p>Este estudio examinó el impacto de un programa de psicomotricidad basado en el juego en el desarrollo del esquema y la expresión corporales en niños de 4 años. Los resultados del estudio revelaron que el programa tuvo un efecto positivo y significativo en ambas áreas del desarrollo.</p>
<p>Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial. Una revisión sistemática</p>	<p>Silva Delgado, M. de J., Sánchez Macías, W. O., Moncayo Arias, N. L., Ballesteros Rucano, J. J., Rodríguez Batioja, D. R., & Burgos Limones, J. A.</p>	<p>2024 Latindex</p>	<p>El aporte principal de esta revisión sistemática radica en ofrecer una visión integral y actualizada sobre los beneficios de la estimulación psicomotora en el desarrollo infantil en el nivel inicial, subrayando su impacto positivo en las dimensiones física, cognitiva y socioemocional. Además, destaca la importancia de una formación docente especializada y de estrategias educativas efectivas para maximizar estos beneficios. Al analizar críticamente 17 estudios seleccionados de manera rigurosa, este trabajo proporciona una base sólida para futuras investigaciones y refuerza la relevancia de integrar prácticas psicomotoras sistemáticas en los programas educativos de la primera infancia, promoviendo así un desarrollo integral en esta etapa crucial.</p>
<p>Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad</p>	<p>Vintimilla, M., García, D., Álvarez, M. y Erazo, J.</p>	<p>2020 Latindex</p>	<p>El aporte de este estudio radica en la propuesta de estrategias pedagógicas específicas para el desarrollo de la grafomotricidad en niños, considerando</p>

su importancia como etapa previa y fundamental para el aprendizaje de la escritura. A partir de una revisión sistemática de literatura científica, se identificaron las destrezas motoras necesarias que deben dominarse antes de enseñar a escribir, tales como la motricidad fina, la coordinación visomotora y la destreza manual y digital. El estudio recomienda actividades concretas basadas en trazos básicos y progresivos, como horizontales, verticales, curvos, espirales, bucles y oblicuos, que fortalecen estas habilidades, ofreciendo así herramientas prácticas para docentes y cuidadores en la formación inicial de los niños.

<p>Diseño e Implementación de un Programa de Psicomotricidad para Fomentar el Desarrollo del Esquema Corporal y la Expresión Corporal en Niños de Educación Infantil</p>	<p>López-López, J. A., & Sánchez-Gómez, M. J.</p>	<p>2023 Latindex</p>	<p>Este artículo describe el diseño e implementación de un programa de psicomotricidad para fomentar el desarrollo del esquema y la expresión corporales en niños. Describe el diseño y ejecución de un programa de psicomotricidad enfocado en el desarrollo del esquema y la expresión corporal en niños de educación infantil.</p>
<p>La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño.</p>	<p>García, A. S., & Grasst, Y. S.</p>	<p>2020 Dialnet</p>	<p>Ofrece una metodología específica y actividades detalladas para cada sesión. Destaca los beneficios de la psicomotricidad en el control corporal y adquisición del esquema corporal. Explica cómo la psicomotricidad contribuye a la adquisición de habilidades básicas como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la propiocepción. Resalta el papel de la psicomotricidad en el fomento de la creatividad, la autoestima y la socialización en los niños.</p>

La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y los niños a lo largo de la vida	Yanet Fernández Rodríguez y Roberto R. Cristo Varona	2020	Web of Science	Proporciona un análisis de los fundamentos generales de la psicomotricidad. Ofrece un análisis general de los fundamentos teóricos de la psicomotricidad, incluyendo sus diferentes enfoques y objetivos. Aborda la importancia de la educación psicomotora en el desarrollo de las niñas y los niños desde la etapa prenatal hasta la adultez.
Factor psicomotor equilibrio en los niños entre 4 y 5 años del Centro Areandina	Areandina	2021	Latindex	Explora el desarrollo del equilibrio psicomotor en niños preescolares. Investiga el desarrollo del equilibrio psicomotor en niños preescolares entre 4 y 5 años. Utiliza la prueba de equilibrio de Romberg para evaluar el desempeño de los niños.
Impacto y beneficio de la simulación clínica en el desarrollo de las competencias psicomotoras en anestesia	Luz María Gómez	2019	Redalyc	Analiza cómo la simulación clínica puede mejorar las competencias psicomotoras en contextos médicos. Examina el impacto de la simulación clínica en el desarrollo de las competencias psicomotoras en estudiantes de anestesia. Describe un programa de simulación clínica que incluye actividades prácticas y evaluaciones.
El juego con la naturaleza en la educación infantil: una revisión sistemática y metaetnografía de la investigación cualitativa	Roopnarine, J. L.	2022	Latindex	Revisión sistemática del juego en la naturaleza y su impacto en el desarrollo infantil temprano. Realiza una revisión sistemática y meta etnografía de investigaciones cualitativas sobre el juego en la naturaleza y su impacto en la educación infantil temprana. Analiza los beneficios del juego en la naturaleza en diversos aspectos del desarrollo infantil, incluyendo el físico, cognitivo, social y emocional.
Los efectos de las	Smith, J., & Jones,	2021	Latindex	Intervenciones en habilidades motoras y

<p>intervenciones de habilidades motoras sobre los resultados físicos y cognitivos en niños pequeños</p>	<p>A.</p>	<p>sus efectos en resultados físicos y cognitivos en niños pequeños. Revisa la literatura sobre las intervenciones de motricidad fina y gruesa en niños pequeños y sus efectos en el desarrollo físico y cognitivo. Analiza estudios que utilizan diversas metodologías, incluyendo ensayos controlados aleatorios, estudios cuasiexperimentales y estudios de observación.</p>	
<p>Programas de Intervención Psicomotriz en Educación Infantil.</p>	<p>Lopez, R., & Gonzalez, M.</p>	<p>2019 Scielo</p>	<p>Programas de intervención psicomotora y su efectividad en la educación infantil. Revisa la literatura sobre programas de intervención psicomotora en la educación infantil. Analiza los diferentes enfoques teóricos y metodológicos de los programas de psicomotricidad.</p>
<p>La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años</p>	<p>Simbaña-Haro, M. P., Gonzalez-Romero , M. G., Merino-Toapanta , C. E. ., & Sanmartin-Lazo , D. E. .</p>	<p>2022 Dialnet</p>	<p>El aporte de este estudio radica en evidenciar la estrecha relación entre la expresión corporal y el desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños de 3 años. A través de un enfoque cualitativo, se concluye que actividades como la imitación de movimientos, el seguimiento de ritmos, la identificación de emociones y ejercicios de equilibrio dinámico y estático son fundamentales para el desarrollo articulatorio y postural de los niños. El estudio destaca cómo la expresión corporal, al integrarse con la motricidad gruesa, potencia tanto la comunicación como la expresión emocional, contribuyendo significativamente al desarrollo integral desde edades tempranas.</p>
<p>Impacto de las</p>	<p>Wilson, T., & Clark,</p>	<p>2022 Scielo</p>	<p>Impacto de actividades psicomotoras</p>



actividades psicomotoras estructuradas en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación temprana.

G.

estructuradas en el desarrollo de habilidades sociales en los primeros aprendices. Investiga el impacto de las actividades psicomotoras estructuradas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de aprendizaje temprano.

Implementa un programa de actividades psicomotoras estructuradas y evalúa su efectividad en la mejora de habilidades sociales como la cooperación, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.

La relación entre el desarrollo de las habilidades motoras y el rendimiento académico en la primera infancia

Miller, S. 2023 Redalyc

Relación entre el desarrollo de habilidades motoras y el rendimiento académico en la primera infancia. Examina la relación entre el desarrollo de habilidades motoras y el rendimiento académico en la primera infancia. Analiza estudios que investigan la asociación entre la motricidad fina y gruesa y habilidades académicas como la lectura, la escritura y las matemáticas.

Elaboración propia.

Discusión

Alvarado et al. (2023) destacan en su investigación la importancia de estas actividades en la formación integral de los niños en edad preescolar. En contraste, el estudio de Arufe et al. (2021) que resalta la necesidad de considerar también el entorno social y emocional en el desarrollo del esquema corporal.

Estos resultados coinciden con la teoría de Vygotsky, quien enfatiza la importancia del entorno sociocultural en el desarrollo infantil. En este sentido, se evidencia la relevancia de integrar actividades psicomotoras variadas y estimulantes en el currículo de Educación Inicial para potenciar el desarrollo del esquema y la expresión corporal de los niños.

Las investigaciones de Morillo (2024) también respaldan la idea de que las actividades psicomotoras favorecen la integración sensorial y la coordinación motora en los niños, contribuyendo a su desarrollo global. En conjunto, estos estudios refuerzan la importancia de las actividades psicomotoras en la etapa inicial de educación como herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Esta conexión entre el movimiento corporal y el pensamiento se fundamenta en la teoría de Piaget, quien postula que el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con la interacción del niño con su entorno físico. La investigación de Quiroz (2024) destaca el impacto positivo de las actividades psicomotoras estructuradas en el desarrollo de habilidades sociales en los primeros aprendices, subrayando la importancia de fomentar la interacción y el trabajo en equipo a través de estas prácticas.

Para Andrey & Puerto (2023) se evidencia la relevancia de las actividades psicomotoras no solo en el aspecto físico de los niños, sino también en su desarrollo cognitivo, emocional y social. La integración de estas prácticas en el currículo de Educación Inicial se presenta como una estrategia efectiva para promover un

crecimiento integral y equilibrado en los niños, potenciando no solo su esquema y expresión corporal, sino también sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Estos hallazgos respaldan la importancia de seguir investigando y promoviendo el uso de actividades psicomotoras en el ámbito educativo como una herramienta fundamental para el desarrollo óptimo de los niños en sus primeros años de vida.

Conclusiones

En conclusión, las actividades psicomotoras, según la revisión sistemática realizada, tienen un impacto positivo y multidimensional en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. Estas actividades no solo fomentan el desarrollo físico, sino que también potencian áreas clave del desarrollo cognitivo, emocional y social, esenciales en esta etapa formativa.

Desde el punto de vista físico, las actividades psicomotoras estimulan significativamente el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas, mejorando la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la motricidad en general. Este fortalecimiento físico contribuye a una base sólida para el crecimiento saludable de los niños. En el ámbito cognitivo, los estudios analizados demuestran que los niños que participan activamente en programas de psicomotricidad presentan mejoras en la atención, la memoria y las habilidades de resolución de problemas. Estos avances están estrechamente relacionados con la conexión entre el movimiento físico y la activación de áreas cerebrales responsables del aprendizaje y la concentración, destacando la importancia de integrar estas actividades en el currículo educativo.

Asimismo, en el desarrollo socioemocional, las actividades psicomotoras ofrecen un espacio seguro y dinámico para la expresión y gestión emocional. A través del juego y el movimiento, los niños adquieren herramientas para manejar sus emociones, reducir el estrés y fortalecer su autoestima, lo cual es fundamental para su bienestar emocional y social.

La presente revisión sistemática resalta la relevancia de incorporar actividades psicomotoras como un componente esencial en los programas educativos de la primera infancia. Desde una perspectiva práctica, se recomienda diseñar estrategias pedagógicas que integren ejercicios psicomotores estructurados, adaptados a las necesidades específicas de los niños, para maximizar sus beneficios en las distintas dimensiones del desarrollo.

En cuanto a futuras líneas de investigación, sería valioso explorar el impacto a largo plazo de las actividades psicomotoras en el desempeño académico y el desarrollo socioemocional de los niños. Además, se sugiere realizar estudios experimentales que comparen metodologías de intervención psicomotora en diferentes contextos educativos y culturales, con el fin de generar evidencia más robusta y generalizable sobre su efectividad.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, S., Rosero, E. D., Galarza, J., & Estupiñán, M. (2022). Estimulación multisensorial en el desarrollo integral infantil: Revisión sistemática desde la perspectiva de distanciamiento social. *Conciencia Digital*, 5 (1), 1, 141-162. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1991>
- Alonso Álvarez, Y., & Pazos Couto, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos. *Educação e Pesquisa*, 46(1), 102-154. <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=es>
- Alvarado, J. M. M., Mendoza, W. I. L., Banguera, H. J. C., Montecé, J. A. F., Prado, E. S. M., & Arroyo, O. S. N. (2023). Consignas motrices rítmicas para desarrollar la expresión corporal en niños y niñas en Educación Inicial. Un estudio de revisión documental. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28, 307, 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263320>
- Andrey Bernate, J., & Puerto Garavito, S. C. (2023). Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507-522. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2223-17732023000300507&script=sci_arttext
- Andújar-Vázquez, R., & Sicilia-Camacho, A. (2021). El impacto de las actividades psicomotrices en el desarrollo del esquema y la expresión corporales en niños de preescolar. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6 (11), 104-118. <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167007/html/>
- Arufe-Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448-480. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/30082>
- Bernate, J., & Fonseca, I. (2022). Formación de la Corporeidad hacia un Desarrollo Integral (Corporate training towards integral development). *Retos*, 43, 634-642. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88804>
- Brito, P. C., Mocha, E. Z., Santamaría, S. B., & Coronel, E. M. (2024). Motricidad fina para el desarrollo de la escritura de los estudiantes: revisión de literatura. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 51-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314976>
- Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., &

- Cala-Martínez, D. (2019). Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. *Revista ecuatoriana de neurología*, 28(2), 50-58. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050
- Castillejo Olán, Rubén, Rodríguez Pérez, Heidy Justin, Vallejo Palacios, Maritza Catherine, & Feriz Otaño, Lizmary. (2023). Niveles de desarrollo de la expresión corporal y motricidad, en la Educación Inicial modalidad virtual. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, Scielo, 18(1), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000100008&lng=es&tlng=es.
- Cortés, A., & Garcia, G. (2019). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125-143. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>
- De Souza-Martins, M., Montoya-Rodríguez, M. J., Malaver-Suarez, M. V., & Murcia-Sánchez, J. N. (2023). Etnomotricidad en la Pedagogía Infantil: una revisión sobre propuestas lúdico-pedagógicas. *Estudios Pedagógicos*, 49(Especial), 207-226. <http://146.83.217.169/index.php/estped/article/view/7387>
- Fernández, Y. & Cristo, R. (2020). La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y los niños a lo largo de la vida. *Luz*, 5(3), 4-12. <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165889003.pdf>
- García, A. S., & Grasst, Y. S. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-138. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>
- Gómez, L. M., Calderón, M., Sáenz, X., Reyes, G., Moreno, M. A., Ramírez, L. J., ... & Jaramillo, J. (2020). Impacto y beneficio de la simulación clínica en el desarrollo de las competencias psicomotoras en anestesia: un ensayo clínico aleatorio doble ciego. *Colombian Journal of Anesthesiology*, 36(2), 93-107. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-33472008000200004&script=sci_arttext
- González-López, M. J., & Torres-Martínez, M. D. (2020). Efectos de un programa de intervención psicomotriz en el desarrollo del esquema y la expresión corporales en niños de educación infantil. *Médiva Revista de Educación*, 17(2), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Guzmán-Muñoz, E., Valdés-Badilla, P., & Castillo-Retamal, M. (2020). Control postural en niños con sobrepeso y obesidad: una revisión de la literatura. *Revista Salud Uninorte*, 36(2), 471-488. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522020000200471&script=sci_arttext
- Herrera, I. C. B., Parado, J. C. B., & Aburto, L. L. G. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 10-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274431>
- Hortal-Quesada, Á., & Sanchis-Sanchis, R. (2022). Autism Spectrum Disorder in Physical Education in Primary School: a Systematic Review. *Apunts Educación Física y Deportes*, 150, 45-

55. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.06)
- Jylänki, P., Mbay, T., Hakkarainen, A., Sääkslahti, A., & Aunio, P. (2022). The effects of motor skill and physical activity interventions on preschoolers' cognitive and academic skills: A systematic review. *Preventive medicine*, 155(1), 906-948.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0091743521005211>
- León Castro, A. M. y Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 5-84.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700033&script=sci_arttext
- León, K. N. S., Yperti, N. M., Ochoa, J. L. B., & Vasquez, P. P. J. (2020). El juego como estrategia pedagógica en las sesiones terapéuticas para mejorar la atención de niños de 5 a 7 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 340-353.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638088>
- Llamocca, M. Á. J., Cáceres, G. C., Centeno, Y. M. V., Chipana, M. R. H., Rodríguez, A. M., & Rodríguez, I. K. R. (2023). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro-Cotabambas, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 839-858.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4435>
- Lopez, R., & Gonzalez, M. (2019). Psychomotor intervention programs in early childhood education. *Rehuso*, 7, 2, 16-28.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2550-65872022000200016&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Mas, M., Jiménez, L. y Riera Concepció (2018). Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development. *Revista de psicología educativa*, 24 (1), 38-41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6473465>
- Maurya, R., Mohta, A., & Shunmugasundaram, V. (2023). Impact of financial literacy on investors: a systematic literature review using PRISMA protocol. *International Journal of Accounting & Finance Review*, 14(1), 53-66.
<http://www.cribfb.com/journal/index.php/ijaf/article/view/1975>
- Miller, S., & Nelson, J. (2023). The relationship between motor skill development and early childhood academic achievement. *Journal of Human Sport and Exercise, Redalyc*. 10(1), pp. 126-140.
<https://www.redalyc.org/pdf/3010/301042304012.pdf>
- Morillo, J. A. P. (2024). Importancia de la actividad física en el desarrollo motriz en estudiantes de EGB nivel elemental. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 637-656.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3823>
- Ochoa Rodríguez, M. L., Ochoa Yupanqui, W. W., & Rodríguez Lizana, M. (2021). Development of fine motor skills with playful activities in preschool children. *Mendive-Revista de Educacion*, 19(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200600&lng=es&tlng=en
- Quiroz, S. K. Q. (2024). El juego como estrategia pedagógica para mejorar la psicomotricidad en los niños de educación inicial: Artículo de revisión. *Revista*

Arbitrada Interdisciplinaria Koinoní,
24(1), 141-175.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610732>



Esta obra está bajo una licencia de
Creative Commons Reconocimiento-No
Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Alex
Arturo Perlaza Estupiñán

Sichaca, A. D. G., Garzón, K. S. I., & Ricaurte, J. S. R. (2022). La educación física virtual en tiempos de pandemia por la COVID-19: una revisión sistemática. *Revista digital: ARCOFADER*, 1(1), 60-73.
<http://revista.arcofader.org/index.php/inicio/article/view/11>

Silva Delgado, M. de J., Sánchez Macías, W. O., Moncayo Arias, N. L., Ballesteros Rucano, J. J., Rodríguez Batioja, D. R., & Burgos Limones, J. A. (2024). Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial. Una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(316), 181-202.
<https://doi.org/10.46642/efd.v29i316.7203>

Simbaña-Haro, M. P., Gonzalez-Romero, M. G., Merino-Toapanta, C. E., & Sanmartin-Lazo, D. E. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica retos de la Ciencia*, 6(12), 25-40.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385>

Soriano-Sánchez, J. G., Jiménez-Vázquez, D., & Resola-Moral, J. M. (2023). How to promote motivation and innovation in students with special educational needs?. *Revista Innova Educación*, 5(4), 121-140.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/915>

Vintimilla, M., García, D., Álvarez, M. y Erazo, J. (2020). Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 5 (1), 508-527.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610732>