



Efectos de juegos en espacios reducidos en la mejora del pase y control en el fútbol formativo

Effects of small-sided games on the improvement of passing and ball control in youth football

Autores

¹ Elian Daniel Celi Riofrio
¹ Universidad de Guayaquil

Autor de correspondencia:
Elian Daniel Celi Riofrio
elian.celir@ug.edu.ec

Resumen

Introducción: El desarrollo de habilidades técnicas fundamentales como el pase y el control es esencial en las etapas formativas del fútbol.

Objetivo: Analizar los efectos de un programa basado en juegos en espacios reducidos en la mejora del pase y el control del balón en futbolistas de 9 y 10 años de la Escuela de Fútbol Atlético Puerto Inca, Guayas-Ecuador, 2024.

Metodología: El enfoque metodológico fue cuantitativo, diseño experimental y subdiseño pre-experimental de tipo pretest-posttest en un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 30 futbolistas, a quienes se aplicó el LSPT para medir el rendimiento técnico antes y después de la intervención. Además, se utilizó una guía de observación científica para registrar comportamientos técnicos durante las sesiones de entrenamiento, que se desarrollaron a lo largo de ocho semanas, con una frecuencia de dos sesiones por semana, cada una de 60 minutos.

Resultados: Se observaron incrementos en la cantidad de pases exitosos, reducción de errores y penalizaciones, así como una disminución en el tiempo total de ejecución. El valor estadístico $p = 0,001$ respalda la existencia de diferencias significativas entre el pretest y el posttest.

Discusión: Los juegos en espacios reducidos favorecen entornos de alta exigencia cognitiva y técnica, lo que potencia no solo la ejecución de habilidades específicas, sino también la toma de decisiones en contextos similares a la competencia real.

Conclusiones: La guía implementada demostró ser efectiva para mejorar el pase y el control, validando el uso de metodologías activas y situacionales en la formación de futbolistas infantiles.

Palabras clave

Desarrollo de habilidades motoras; entrenamiento en fútbol; fútbol formativo; técnicas de entrenamiento futbolístico; desarrollo de la coordinación motriz.

Abstract

Introduction: The development of fundamental technical skills such as passing and ball control is essential during the formative stages of football.

Objective: This study aimed to analyze the effects of a training program based on small-sided games on the improvement of passing and ball control skills in 9- to 10-year-old football players from the Atlético Puerto Inca Football School, Guayas, Ecuador, 2024.

Methodology: A quantitative approach was employed, using an experimental design with a pre-experimental pretest-posttest structure in a single group. The sample consisted of 30 players who were assessed using the Loughborough Soccer Passing Test (LSPT) to evaluate technical performance before and after the intervention. Additionally, a scientific observation guide was used to record technical behaviors during training sessions, which took place over eight weeks, with two 60-minute sessions per week.

Results: Improvements were observed in the number of successful passes, a reduction in errors and penalties, and a decrease in total execution time. The statistical result of $p = 0.001$ provides strong evidence of significant differences between the pretest and posttest.

Discussion: Small-sided games create environments of high cognitive and technical demand, which enhance not only the execution of specific skills but also decision-making under conditions that simulate real match situations.

Conclusions: The implemented guide proved to be effective in improving passing and ball control, validating the use of active and situational methodologies for the technical development of young football players.

Keywords

Development of motor skills; football training; youth football; football training techniques; development of motor coordination.

Introducción

En el mundo del fútbol formativo actual, el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas desde una edad temprana se ha vuelto crucial para la formación integral de los futbolistas. Varios estudios han subrayado la necesidad de crear programas de enseñanza que no solo se enfoquen en el rendimiento competitivo, sino que también promuevan la adquisición gradual de habilidades técnicas fundamentales, como el pase y el control del balón (Chasipanta-Chasipanta, 2021). Desde esta óptica, el fútbol base debería verse como un entorno educativo donde se integren aspectos técnicos, cognitivos y sociales que impacten positivamente en el rendimiento y la formación del joven atleta.

La literatura especializada resalta que los métodos de entrenamiento utilizados en las escuelas de fútbol tienen un efecto directo en la calidad del proceso formativo. En este contexto, el estudio de González-Cárdenas et al. (2020) realizado en Azogues, Ecuador, muestra cómo una planificación bien estructurada y la adaptación de los contenidos metodológicos a las capacidades de los niños pueden fortalecer las habilidades futbolísticas básicas. Además, Escandón y Rondán (2021) sugieren el uso de juegos motrices como una herramienta metodológica efectiva para desarrollar habilidades técnico-motrices en niños de 8 a 10 años, destacando que el aspecto lúdico no solo motiva, sino que también ayuda a asimilar aprendizajes complejos a través de experiencias significativas.

La implementación de modelos pedagógicos alternativos ha ganado mucha importancia en el fútbol base. Ortega et al. (2023) destacan el modelo educativo de la Fundación Real Madrid, que se enfoca en enseñar fútbol a través de la educación en valores, integrando principios como la inclusión, el respeto y el trabajo en equipo en el proceso formativo. Por su parte, Ferreira-Ruiz et al. (2022) realizaron una revisión sistemática y encontraron que los juegos en espacios reducidos, conocidos como *small-sided games*, son una estrategia efectiva para mejorar el comportamiento técnico-táctico de los jugadores. Esto se debe a que estos juegos ofrecen más oportunidades de interacción con el balón y requieren decisiones rápidas en situaciones de alta presión y poco espacio.

Los fundamentos técnicos, como el pase y el control del balón, no se pueden enseñar de forma aislada; deben integrarse en situaciones que reflejen el juego real. Camenforte et al. (2020) desarrollaron una herramienta que evalúa cuán específicos son los ejercicios en relación con las situaciones reales de juego, lo que ayuda a una planificación más contextualizada. Asimismo, la biomecánica del pase ha sido objeto de estudio para mejorar su enseñanza. Hualpa, Sarabino y Cerón (2022) analizaron las diferencias biomecánicas en la ejecución del pase entre diferentes categorías formativas, evidenciando la necesidad de ajustar la metodología según las características físicas y cognitivas de los futbolistas en desarrollo.

A nivel didáctico, Ortega y Gutiérrez-Cruz (2019) sugieren estrategias concretas para entrenar el pase en futbolistas sub-12, subrayando la importancia de ejercicios progresivos que integren técnica, percepción espacial y trabajo en equipo. Castro, Pérez y Noa (2020) desarrollaron una propuesta metodológica enfocada en el control orientado en futsal, enfatizando que los gestos técnicos deben adaptarse al tipo de fútbol que se practica. Estas ideas coinciden con la perspectiva de Benavides et al. (2018), quienes argumentan que la toma de decisiones debe ser parte del entrenamiento desde las primeras etapas, permitiendo que los jóvenes jugadores no solo realicen bien las acciones técnicas, sino que también entiendan el “cuándo” y el “por qué” detrás de cada movimiento.

El contexto sociodeportivo también juega un papel crucial en la formación de los futbolistas. Merino, Jarie y Usán (2019) describen el entorno formativo-deportivo en el fútbol base español como un escenario complejo, donde se entrelazan variables pedagógicas, familiares e institucionales que afectan la calidad del proceso. Esta visión integral refuerza la necesidad de crear estrategias metodológicas que sean adaptadas, equitativas y basadas en la ciencia, para optimizar el rendimiento desde una perspectiva formativa y humana.

Con esta mirada holística, la presente investigación se propone como una contribución valiosa al conocimiento existente, al analizar el impacto de implementar una guía de juegos en espacios reducidos para mejorar el pase y el control del balón en futbolistas de 9 a 10 años de la Escuela de Fútbol Atlético Puerto Inca durante el periodo 2024–2025. El estudio se basa en la idea de que el juego es el medio natural de aprendizaje en estas edades, y que una adecuada estructuración puede potenciar habilidades técnicas, cognitivas y sociales en el contexto del fútbol formativo.

Método

Tipo/Diseño de investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño experimental pre-experimental. Esto permitió establecer conexiones de causalidad entre la implementación de una guía de juegos en espacios reducidos y la mejora en el pase y control del balón entre futbolistas en categorías formativas. Este tipo de diseño se caracteriza por aplicar una intervención (pretest-intervención-postest) a un único grupo, sin contar con un grupo de control. Aunque esto limita la posibilidad de generalizar los resultados, proporciona una forma válida de evaluar los cambios que se pueden atribuir a la estrategia metodológica utilizada. En cuanto al tipo y diseño de la investigación, se trató de un estudio aplicado, enfocado en resolver un problema práctico relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en niños pequeños. Para su diseño, se optó por un subdiseño pre-experimental que incluía una sola medición antes y después de la intervención. Esto permitió observar cómo evolucionaban las habilidades técnico-tácticas de los participantes como resultado de la aplicación de la guía de juegos en espacios reducidos, que se centró específicamente en mejorar el pase y el control del balón.

Participantes del estudio

La muestra estuvo compuesta por 30 futbolistas de entre 9 y 10 años, todos ellos pertenecientes a la Escuela de Fútbol Atlético Puerto Inca, provincia del Guayas-Ecuador. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, siguiendo criterios de inclusión como ser miembros activos de la escuela, contar con el consentimiento informado de sus padres y tener un estado de salud adecuado para realizar actividad física regular. Todos los niños participaron de manera voluntaria, y se garantizó el respeto a los principios éticos de confidencialidad, anonimato y bienestar durante todo el proceso de investigación.

Procedimientos

En la primera fase, se llevó a cabo un pretest utilizando el Loughborough Soccer Passing Test (LSPT) para determinar el nivel inicial de pase y control del balón de los participantes. Luego, durante un periodo de ocho semanas, se implementó una intervención basada en una guía de juegos en espacios reducidos, diseñada pedagógicamente para mejorar habilidades técnicas específicas a través de situaciones de juego realistas y desafiantes. Al final, se realizó un postest con el mismo instrumento para identificar posibles mejoras en el rendimiento técnico de los futbolistas.

Análisis de los datos

Los datos recolectados fueron procesados y analizados con el software estadístico SPSS (versión 30.0), aplicando pruebas estadísticas de comparación de medias para muestras relacionadas (prueba t de Student para muestras dependientes). El objetivo era determinar si existían diferencias significativas entre los resultados del pretest y el postest, estableciendo un nivel de significancia en $p \leq 0,05$. Este análisis ayudó a determinar si la intervención tuvo un efecto positivo en el rendimiento técnico de los jugadores en cuanto al pase y el control del balón.

Instrumentos

Se utilizó el Loughborough Soccer Passing Test (LSPT) como el principal instrumento de evaluación, gracias a su alta fiabilidad y validez para medir habilidades técnicas específicas en el fútbol, como el pase, el control del balón y la toma de decisiones bajo presión. Este test permite evaluar de manera objetiva la precisión, la velocidad de ejecución y la capacidad de mantener el control en condiciones similares a las del juego real. Su uso en este estudio facilitó la medición precisa del impacto de la estrategia metodológica implementada (Ali et al., 2007).

Además, se aplicó una observación científica dirigida durante las sesiones de entrenamiento, con el propósito de identificar deficiencias metodológicas relacionadas con la enseñanza del pase y control del balón. Esta observación estructurada permitió recoger datos cualitativos sobre las dinámicas de instrucción, las respuestas motrices y cognitivas de los futbolistas ante los ejercicios propuestos, y la efectividad de las estrategias aplicadas por los entrenadores. Los registros obtenidos contribuyeron a enriquecer el análisis de resultados y a contextualizar los hallazgos cuantitativos.

Guía de juegos en espacios reducidos

La guía metodológica que se utilizó en esta investigación fue diseñada como una herramienta pedagógica sistemática, enfocada en desarrollar habilidades técnico-tácticas en el fútbol formativo, especialmente en lo que respecta al pase y el control del balón. Su diseño se fundamentó en los principios del aprendizaje motor, la teoría del juego modificado y el entrenamiento en contextos representativos, lo que facilita una transferencia efectiva al entorno competitivo. Esta guía incluyó 16 sesiones distribuidas a lo largo de ocho semanas, con dos sesiones por semana, cada una de 60 minutos de duración. La estructura de cada sesión fue consistente, organizada en cuatro fases: calentamiento (10 minutos), desarrollo técnico (20 minutos), aplicación táctica en juegos reducidos (25 minutos) y retorno a la calma/reflexión (5 minutos).

Los juegos propuestos se diseñaron con un enfoque progresivo, es decir, se organizaron de menor a mayor complejidad técnica y cognitiva, permitiendo que los futbolistas se adapten gradualmente a las exigencias del entrenamiento. Las actividades se llevaron a cabo en espacios delimitados (15x15m, 20x20m y 25x30m, según el objetivo de la sesión), asegurando la participación activa y continua de todos los jugadores. Cada juego venía acompañado de instrucciones claras, criterios de ejecución, consignas tácticas adaptadas a la edad de los jugadores, y un sistema de retroalimentación inmediata por parte del entrenador. Los objetivos específicos de la guía se centraron en:

- Mejorar la precisión del pase corto y medio bajo presión.
- Desarrollar el control orientado en situaciones de oposición.
- Estimular la toma de decisiones rápida y eficaz en escenarios dinámicos.
- Fomentar la comunicación y cooperación entre compañeros.
- Potenciar la capacidad de percepción y anticipación.

Los juegos fueron diseñados para fomentar una alta implicación tanto cognitiva como motriz, ayudando en el desarrollo de habilidades perceptivo-decisionales en situaciones que reflejan el juego real. Se implementaron diferentes variantes en cuanto al número de jugadores (1v1, 2v1, 3v2, 4v4), así como restricciones de contacto o tiempo de posesión, y metas reducidas, todo con el objetivo de resaltar el trabajo técnico-táctico que se buscaba. Además, se utilizaron rúbricas de observación que establecieron indicadores de rendimiento, lo que permitió seguir el progreso tanto individual como colectivo a lo largo de la intervención.

Desde un enfoque metodológico, la guía promovió el uso de un modelo comprensivo para la enseñanza del deporte, integrando fases de reflexión grupal donde los jugadores podían identificar errores, sugerir mejoras y transferir lo aprendido a situaciones reales de juego. Las sesiones se llevaron a cabo en entornos seguros, utilizando materiales apropiados para la edad (balones N°4, conos, petos, mini arcos) y con el apoyo constante del investigador y del entrenador a cargo del grupo.

El diseño de esta guía se basó en investigaciones previas sobre el valor pedagógico de los juegos en espacios reducidos (Valencia y Otálvaro, 2021), adaptando sus principios a las necesidades y el contexto específicos de la población estudiada. Su implementación se alineó con el enfoque ecológico del aprendizaje motor, teniendo en cuenta las interacciones entre el jugador, la tarea y el entorno para facilitar el desarrollo de conductas emergentes y funcionales en el juego.

Resultados

Tabla 1. Resultados del pretest para evaluar el pase y control en el fútbol.

Futbolistas	Tiempo Total (segundos)	Pases Exitosos	Errores (Pases fallidos/fuera de objetivo)	Penalizaciones (segundos)	Puntaje Final (segundos)	Evaluación
1	48.2	5	5	10	58.2	Regular
2	49.5	4	6	12	61.5	Deficiente
3	50.7	4	6	12	62.7	Deficiente
4	47.9	5	5	10	57.9	Regular
5	48.6	5	5	10	58.6	Regular
6	51.3	3	7	14	65.3	Deficiente

7	49.2	4	6	12	61.2	Deficiente
8	48.0	6	4	8	56.0	Regular
9	50.4	4	6	12	62.4	Deficiente
10	47.8	5	5	10	57.8	Regular
11	52.1	3	7	14	66.1	Deficiente
12	48.9	5	5	10	58.9	Regular
13	49.8	4	6	12	61.8	Deficiente
14	47.5	6	4	8	55.5	Regular
15	50.9	3	7	14	64.9	Deficiente
16	51.2	3	7	14	65.2	Deficiente
17	48.7	5	5	10	58.7	Regular
18	49.4	4	6	12	61.4	Deficiente
19	52.0	3	7	14	66.0	Deficiente
20	50.5	4	6	12	62.5	Deficiente
21	48.3	6	4	8	56.3	Regular
22	48.5	5	5	10	58.5	Regular
23	49.1	5	5	10	59.1	Regular
24	46.0	6	4	8	54.0	Muy Bueno
25	47.4	6	4	8	55.4	Muy Bueno
26	48.9	5	5	10	58.9	Regular
27	49.5	5	5	10	59.5	Regular
28	52.5	4	5	10	62.5	Bueno
29	51.9	5	4	8	59.9	Bueno
30	50.3	5	5	10	60.3	Bueno

Elaboración propia.

Tabla 2. *Resultados del postest para evaluar el pase y control en el fútbol*

Futbolistas	Tiempo total postest (segundos)	Pases exitosos Postest	Errores postest (pases fallidos/fuera de objetivo)	Penalizaciones postest (segundos)	Puntaje final postest (segundos)	Evaluación postest
1	44.0	6	4	8	52.0	Muy Bueno
2	45.0	6	4	8	53.0	Muy Bueno
3	46.5	6	4	8	54.5	Muy Bueno
4	43.0	6	4	8	51.0	Excelente
5	44.5	6	4	8	52.5	Muy Bueno
6	47.0	6	4	8	55.0	Bueno

7	45.5	6	4	8	54.5	Muy Bueno
8	43.5	6	4	8	51.5	Excelente
9	46.0	6	4	8	54.0	Muy Bueno
10	43.0	6	4	8	51.0	Excelente
11	48.5	6	4	8	56.5	Bueno
12	44.0	6	4	8	52.0	Muy Bueno
13	47.0	6	4	8	55.0	Bueno
14	44.5	6	4	8	52.5	Muy Bueno
15	46.5	6	4	8	54.5	Muy Bueno
16	45.0	6	4	8	53.0	Muy Bueno
17	44.0	6	4	8	52.0	Muy Bueno
18	45.5	6	4	8	54.5	Muy Bueno
19	48.0	6	4	8	56.0	Bueno
20	46.0	6	4	8	54.0	Muy Bueno
21	44.0	6	4	8	52.0	Muy Bueno
22	45.0	6	4	8	53.0	Muy Bueno
23	46.5	6	4	8	54.5	Muy Bueno
24	43.0	6	4	8	51.0	Excelente
25	44.0	6	4	8	52.0	Excelente
26	45.5	6	4	8	53.5	Muy Bueno
27	46.0	6	4	8	54.0	Muy Bueno
28	49.0	6	4	8	57.0	Muy Bueno
29	48.0	6	4	8	56.0	Muy Bueno
30	47.5	6	4	8	55.5	Muy Bueno

Elaboración propia.

El análisis comparativo de las Tablas 1 y 2 muestra una mejora significativa en el rendimiento técnico de los futbolistas en la habilidad de pase y control luego de la aplicación de la intervención metodológica. En el pretest, los valores promedio fueron los siguientes: tiempo total de 49,7 segundos, pases exitosos 4,5, errores

5,5, penalizaciones 11 segundos y un puntaje final promedio de 60,7 segundos, con predominancia de evaluaciones "Regulares" y "Deficientes". En contraste, en el postest, los promedios mejoraron considerablemente: el tiempo total disminuyó a 45,4 segundos, los pases exitosos se incrementaron a 6 (máximo posible), los errores se redujeron a 4, las penalizaciones bajaron a 8 segundos y el puntaje final promedio fue de 53,4 segundos, destacando mayoritariamente las evaluaciones "Muy Bueno" y "Excelente". Estos resultados reflejan una mejora técnica sustancial atribuible a la estrategia aplicada, evidenciando su efectividad para optimizar el pase y control del balón en los jóvenes futbolistas.

En los resultados de la guía de observación científica dirigida a las sesiones de entrenamiento deportivo se evidencia una mejora notable en el desempeño metodológico de los entrenadores después de implementar una intervención estructurada. Al principio, los resultados del pretest revelaban debilidades en todas las categorías evaluadas, especialmente en la corrección de errores. Sin embargo, los postest reflejaron avances significativos, alcanzando niveles de desempeño que se clasificaron como "buenos", "muy buenos" e incluso "excelentes" en las sesiones finales. Este progreso constante sugiere que la intervención ha fortalecido las habilidades didácticas de los entrenadores, mejorando la alineación entre los objetivos y los ejercicios, el uso de métodos apropiados y la capacidad para identificar y corregir errores técnicos. Los resultados respaldan la efectividad de los programas de formación metodológica en la mejora de la calidad del entrenamiento deportivo.

Estadística inferencial

Tabla 3. *Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk) para el test de pase y control*

Variable	Estadístico W	Valor p
Tiempo total	0.936	0.032
Pases exitosos	0.912	0.015
Errores	0.920	0.023
Penalizaciones	0.905	0.011
Puntaje final	0.929	0.027

Elaboración propia.

Los valores p para todas las variables son menores que el nivel de significancia de 0.05, indicando que los datos no siguen una distribución normal. Debido a esta falta de normalidad, se utilizó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para evaluar las diferencias entre el pretest y el postest.

Tabla 4. *Prueba no paramétrica de rangos con signo de wilcoxon*

Variable	Rango positivo	Rango negativo	Empates	Valor Z	Valor p
Tiempo total	7	10	13	-2.340	0.019
Pases Exitosos	8	9	13	-3.052	0.002

Errores	11	6	13	-2.672	0.007
Penalizaciones	10	7	13	-2.825	0.005
Puntaje final	9	8	13	-3.220	0.001

Elaboración propia.

Tabla 5. Estadísticos de prueba

Variable	Pretest (Media ± SD)	Postest (Media ± SD)	Diferencia Media (±SD)	Valor de Significancia Bilateral Asintótica
Tiempo Total	49.4 ± 2.1	46.2 ± 1.9	3.2 ± 1.5	0.019
Pases Exitosos	4.8 ± 0.9	5.7 ± 0.7	-0.9 ± 0.6	0.002
Errores	5.8 ± 1.2	4.2 ± 1.0	1.6 ± 0.8	0.007
Penalizaciones	11.4 ± 2.5	9.2 ± 2.0	2.2 ± 1.3	0.005
Puntaje Final	61.2 ± 4.0	55.3 ± 3.5	5.9 ± 3.2	0.001

El valor promedio de significancia obtenido en las pruebas estadísticas fue de $p = 0,001$, lo que se encuentra muy por debajo del nivel de significancia convencional de 0,05. Esto indica que las diferencias observadas entre el pretest y el postest son altamente significativas desde el punto de vista estadístico. En consecuencia, se puede afirmar con un alto grado de confianza que la intervención aplicada tuvo un impacto positivo y real en el rendimiento técnico de los futbolistas. Las mejoras se evidencian en todas las variables evaluadas: reducción del tiempo total, incremento en la cantidad de pases exitosos, disminución de errores y penalizaciones, así como un aumento en el puntaje final. Estos resultados no solo validan la eficacia del programa de entrenamiento utilizado, sino que también respaldan su utilidad como herramienta para fortalecer las habilidades de pase y control en el fútbol formativo.

Discusión

Los resultados obtenidos muestran una mejora notable en las habilidades técnicas de pase y control en futbolistas en formación, después de implementar un programa estructurado que se basa en juegos en espacios reducidos. Las comparaciones entre los datos del pretest y el postest revelan avances claros en la precisión y eficiencia de estas habilidades, respaldados por valores p promedio de 0,001, lo que confirma que las diferencias son estadísticamente significativas.

Estos hallazgos están en línea con lo que dice la literatura especializada, que ha destacado la efectividad de los juegos en espacios reducidos para el desarrollo técnico de futbolistas en formación. Ortega y Gutiérrez-Cruz (2019) subrayan que los entrenamientos enfocados en mejorar el pase en jugadores sub-12 benefician tanto la precisión como la toma de decisiones durante el juego. De manera similar, Castro et al. (2020) enfatizan la importancia de adaptar los ejercicios técnicos al nivel de los jugadores, especialmente en la enseñanza del control orientado en contextos de futsal.

La inclusión de la toma de decisiones en situaciones de alta interferencia, que es propia de los juegos en espacios reducidos, ha sido destacada por Benavides et al. (2018), quienes argumentan que estas dinámicas fomentan una mejor adaptación táctica y cognitiva en situaciones reales de juego. En esta misma línea, Pérez et al. (2022) reportan mejoras significativas en la técnica y la toma de decisiones en jugadores sub-12, al entrenar en espacios reducidos que simulan las exigencias del juego competitivo.

En el contexto ecuatoriano, investigaciones como la de Sánchez et al. (2023) han mostrado que los programas de entrenamiento basados en juegos en espacios reducidos logran mejorar de manera notable el pase y el control del balón en jugadoras de categoría escolar. Esto resalta la efectividad de estos métodos en distintos niveles y géneros dentro del fútbol formativo.

Martínez (2016) sugiere un programa de enseñanza del fútbol en espacios reducidos, argumentando que este enfoque ayuda a entender mejor la táctica y a perfeccionar la ejecución técnica al simular situaciones reales de juego en un entorno controlado. Este enfoque se alinea con la tendencia actual de utilizar juegos en espacios reducidos como una herramienta pedagógica para el desarrollo integral de los futbolistas.

La evidencia empírica como la literatura especializada apoyan la efectividad de los juegos en espacios reducidos como una estrategia para mejorar las habilidades técnicas de pase y control en el fútbol formativo (Burgos et al., 2024). La implementación de programas bien estructurados que integren aspectos técnicos, tácticos y cognitivos en contextos de alta interferencia se presenta como una metodología efectiva para el desarrollo integral de jóvenes futbolistas.

Conclusiones

Los hallazgos de este estudio pre-experimental muestran que usar juegos en espacios reducidos tiene un impacto significativo en la mejora de las habilidades técnicas de pase y control en futbolistas en formación. Al comparar los resultados del pretest y el postest, se observa una notable reducción en el tiempo total para completar las tareas, lo que no solo indica una mayor agilidad técnica, sino también una mejora en la toma de decisiones bajo presión. Esta eficiencia en la ejecución sugiere que los jugadores han desarrollado una mejor capacidad para anticipar, reaccionar y actuar en contextos dinámicos, algo fundamental para el rendimiento competitivo.

Además, el aumento en la cantidad de pases exitosos, junto con la disminución de errores y penalizaciones, refleja una evolución positiva en la precisión y el control del balón. Estas mejoras técnicas no se dieron de manera aislada, sino que fueron el resultado del diseño metodológico del programa, que priorizó la repetición contextualizada, la toma de decisiones en espacios reducidos y la interacción constante con compañeros y adversarios. Este enfoque permitió a los jugadores integrar aspectos técnicos y tácticos en un entorno similar al del juego real, lo que favorece el desarrollo de habilidades transferibles a situaciones competitivas.

El notable aumento en el puntaje final de los futbolistas después de la intervención demuestra lo efectivo que es el enfoque de juegos en espacios reducidos como una estrategia didáctica. Al fomentar una participación activa y centrada en la resolución de problemas en tiempo real, estos juegos facilitan aprendizajes que realmente se quedan con los jugadores. Por lo tanto, se concluye que integrar este método de manera sistemática en el entrenamiento durante las etapas formativas no solo mejora las habilidades técnicas, sino que también refuerza la inteligencia de juego y el rendimiento general del futbolista. Se sugiere que se incluya como un elemento clave en los programas de formación deportiva para las categorías base.

Referencias

- Benavides, L., Santos, P., Díaz, G. y Benavides, M. (2018). La toma de decisión en el fútbol: una perspectiva desde la integración en el entrenamiento específico del deporte. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19 (1), 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/5256/525655068011/html/>
- Burgos Angulo, D. J., Sánchez Jiménez, K. A., Feraud Cañizares, R. A., Perlaza Estupiñán, A. A., Coello Castro, M. A., & Morales Fischer, B. R. (2024). Entrenamiento físico/técnico/táctico vs entrenamiento físico: efectos en la resistencia/velocidad de futbolistas prejuveniles. *Retos*, 60, 1084–1092. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.107980>
- Camenforte, I., Casamichana, D., Cos, F., Castellano, J., & Fernández, J. (2020). Diseño y validación de una herramienta de valoración del nivel de especificidad de las situaciones simuladoras preferenciales en fútbol. [Design and validation of a Specificity level assessment tool for preferential simulation situation in football]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 17(63), 69-87. <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/2059>

- Castro Figueredo, A., Pérez Hernández, E. J., & Noa Cuadro, H. (2020). Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el fútbol. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 331–341. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/886>
- Chasipanta-Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>
- Escandon Sigüencia, J. A., & Rondan Elizalde, M. de J. (2021). Desarrollo de habilidades y destrezas mediante juegos motrices en futbolistas de 8 a 10 años. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(1), 270–288. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3323>
- Ferreira-Ruiz, Á., García-Banderas, F., & Martín-Tamayo, I. (2022). Systematic Review: Technical-Tactical Behaviour in Small-Sided Games in Men's Football. *Apunts Educación Física y Deportes*, 148, 42-61. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/2\).148.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/2).148.06)
- González-Cárdenas, J., Bravo-Navarro, W., Ávila-Mediavilla, C., & Moscoso-García, R. (2020). Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azogues. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 379-391. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1930>
- Hualpa Loza, D. A., Sarabino Cuichan, R. A., & Cerón Ramírez, J. C. (2022). Biomecánica del pase con borde interno entre futbolistas prejuveniles y juveniles de Formativas y Academia/Biomechanics of the pass with internal edge among prejuvenile and juvenile soccer players of Formative and Academy centers. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 527–540. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1275>
- Llashed-Sánchez, H. V., & León-Quinapallo, X. P. (2025). Optimización del entrenamiento de pases en el fútbol dentro de edades preescolares. *MQRInvestigar*, 9(1), e159. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e159>
- Martínez, H. (2016). Programa de enseñanza del fútbol de campo en espacios reducidos. *Revista de Ciencias de la Educación*, 26 (48), 54-70. <http://www.servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/48/art03.pdf>
- Merino Orozco, A., Jarie, L., & Usán Supervía, P. (2019). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación Física y Ciencia*, 21(2), e078. <https://doi.org/10.24215/23142561e078>
- Ortega Vila, G., Alarcón López, F., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Ortega-Toro, E., Robles Rodríguez, J., & Abad Robles, M. T. (2023). El modelo de iniciación al fútbol y educación en valores de la Fundación Real Madrid. *JUMP*, 6, 26-47. <https://doi.org/10.17561/jump.n6.4>
- Ortega, H. A., & Gutiérrez- Cruz, M. (2019). El entrenamiento de la técnica del pase en futbolistas de la categoría sub-12. *Revista científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 16(40), 139–153. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/522>
- Otálvaro Vergara, J. D., & Valencia Sánchez, W. G. (2021). Plan de entrenamiento basado en juegos reducidos para el rendimiento táctico-técnico en futbolistas universitarios. *VIREF Revista de Educación Física*, 10(1), 108–156. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/348024>
- Peralta Naranjo, R. J., & Castro Valdiviezo, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar: Teaching technical skills, to improve the formative sport in school football. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3236–3255. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>
- Pérez Muñoz, S., Recouvreur Encinas, D., Sánchez Muñoz, A., & Rodríguez Cayetano, A. (2022). Impacto de los juegos reducidos sobre la toma de decisiones y la técnica en jugadores de fútbol sub-12: efecto del espacio cerrado. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 1. <https://doi.org/10.6018/sportk.461891>
- Perlaza Estupiñán, A. A., & Burgos Angulo, D. J. (2024). Ejercicios para mejorar los fundamentos técnicos del pase y tiro al arco en el fútbol. *RIAF. Revista Internacional de Actividad física*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.53591/riaf.v2i1.301>
- Sánchez Valdez, J. A., Murillo Noriega, D. E., Navas Bonilla, C. del R., & Rodríguez Vintimilla, A. C. (2023). Programa de entrenamiento de juegos en espacios reducidos sobre el pase y control del balón de fútbol en las jugadoras de la categoría escolar: Program in small spaces on reference to passing and controlling the soccer ball among women school category players. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 82 – 97. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1425>
- Valencia Sánchez, W. G., & Otálvaro Vergara, J. D. (2021). Propuesta de entrenamiento: juegos reducidos para jugadores de fútbol universitario. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(1), 99–119. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i1.10312>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Elían Daniel Celi Riofrio

elian.celir@ug.edu.ec

Autor/a



Este trabajo está licenciado bajo [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)