Revista de Investigación en Ciencias
de la Educación, Actividad Física y Salud

RICEAFS

Innovaciones pedagógicas en la metodología de investigación y redacción científica para la Educación Superior: revisión sistemática

Pedagogical innovations in research methodology and scientific writing for higher education: systematic review

Autores

Julio Ildefonso Rosero Mendoza 1
[1] Universidad de Guayaquil (Ecuador)

Autor de correspondencia:
Julio Ildefonso Rosero Mendoza
julio.roserom@ug.edu.ec

Resumen

Introducción: La presente investigación examinó el impacto de la innovación pedagógica, las metodologías activas y las tecnologías emergentes en la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior contemporánea. El análisis se enfocó en cómo estas estrategias han redefinido las dinámicas académicas, potenciando el pensamiento crítico, la autonomía y la producción científica en entornos digitales.
Objetivo: Sistematizar y evaluar la literatura científica publicada entre 2021 y 2025 que abordó prácticas pedagógicas innovadoras, escritura académica colaborativa e integración de inteligencia artificial en la formación universitaria.
Metodología: Se realizó una revisión sistemática basada en los lineamientos PRISMA, con búsquedas avanzadas en Scopus, Web of Science, Scielo y Google Scholar, utilizando operadores booleanos y criterios rigurosos de inclusión y exclusión. La selección final fue sometida a revisión por expertos en educación superior y tecnologías aplicadas.
Resultados: Los hallazgos evidenciaron una tendencia creciente hacia la implementación de metodologías centradas en el estudiante, el uso ético y formativo de la inteligencia artificial generativa, y la consolidación de redes académicas para la escritura científica. Estas transformaciones mostraron una influencia directa en la calidad del aprendizaje y la visibilidad de la producción investigativa.
Discusión: Se observaron coincidencias con estudios previos que destacaron la importancia de una pedagogía innovadora, transversal y contextualizada. Además, se identificaron vacíos respecto al uso ético y formativo de la inteligencia artificial.
Conclusiones: La innovación educativa, sustentada en enfoques colaborativos y tecnológicos, constituye un eje estratégico para el fortalecimiento del conocimiento científico en la educación superior global.

Palabras clave

Innovación educativa; Metodologías activas; Inteligencia artificial; Educación superior; Escritura académica.

Abstract

Introduction: This research examined the impact of pedagogical innovation, active methodologies, and emerging technologies on the transformation of teaching and learning processes in contemporary higher education. The analysis focused on how these strategies have redefined academic dynamics by enhancing critical thinking, autonomy, and scientific production in digital environments.
Objective: To systematize and evaluate the scientific literature published between 2021 and 2025 addressing innovative pedagogical practices, collaborative academic writing, and the integration of artificial intelligence in university education.
Methodology: A systematic review was conducted based on PRISMA guidelines, using advanced searches in Scopus, Web of Science, Scielo, and Google Scholar with Boolean operators and rigorous inclusion and exclusion criteria. The final selection was reviewed by experts in higher education and applied technologies.
Results: The findings revealed a growing trend toward the implementation of student-centered methodologies, the ethical and formative use of generative artificial intelligence, and the consolidation of academic networks for scientific writing. These transformations showed a direct impact on learning quality and the visibility of research output.
Discussion: The results aligned with previous studies highlighting the importance of innovative, transversal, and contextualized pedagogy. Additionally, gaps were identified concerning the ethical and formative use of artificial intelligence.
Conclusions: Educational innovation, supported by collaborative and technological approaches, is a strategic axis for strengthening scientific knowledge in global higher education.
Keywords: Educational innovation; Active methodologies; Artificial intelligence; Higher education; Academic writing.

Keywords

Educational innovation; Active methodologies; Artificial intelligence; Higher education; Academic writing.

Introducción

La educación superior, que es un pilar clave para el desarrollo académico y profesional, siempre está lidiando con la necesidad de adaptarse a las nuevas exigencias del mundo globalizado. En este camino, la incorporación de innovaciones pedagógicas en la metodología de investigación y redacción científica se convierte en un desafío esencial para asegurar la calidad educativa y el progreso de la ciencia. La evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), junto con la diversificación de las metodologías pedagógicas, ha cambiado radicalmente la manera en que los estudiantes acceden y generan conocimiento, lo que nos lleva a repensar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en las universidades.

En la actualidad, la metodología de investigación en la educación superior necesita integrar enfoques más dinámicos y tecnológicos que se ajusten a las nuevas demandas científicas. Giakoni et al. (2022) destacan que la efectividad de la publicidad en plataformas de streaming, como en los Esports, puede ser analizada a través de metodologías innovadoras que se centran en las respuestas cognitivas y emocionales de los espectadores. Este enfoque subraya la importancia de incorporar herramientas tecnológicas en el análisis de procesos complejos, algo que también se refleja en el ámbito de la investigación científica. De manera similar, las metodologías tradicionales de investigación están siendo desafiadas por métodos que fomentan la interactividad y la adaptabilidad de los contenidos, tal como lo evidencian las experiencias compartidas por González y Sandoval (2021) en su estudio sobre las innovaciones docentes en América Latina.

Por otro lado, la redacción científica es un elemento fundamental en la formación académica de los estudiantes, y necesita un enfoque renovado que no solo se centre en la precisión técnica, sino también en la habilidad de comunicar ideas de forma clara y coherente en un mundo cada vez más interconectado. En este contexto, Acosta et al. (2021) destacan la importancia de incorporar nuevas metodologías de enseñanza en la formación de futuros investigadores, lo que contribuye a una mejor comprensión y aplicación de las normas científicas en diferentes contextos. La inclusión de tecnologías emergentes y el uso de plataformas digitales para la redacción de textos académicos han brindado a estudiantes y docentes acceso a un amplio conjunto de herramientas que optimizan tanto la creación como la difusión del conocimiento.

En el campo de las matemáticas y las ciencias exactas, Potes y Jiménez (2023) sugieren integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo que los avances pedagógicos deben incluir enfoques interactivos que mejoren la comprensión y el análisis crítico de los contenidos. Este tipo de innovaciones también es relevante para la metodología de investigación y redacción científica, ya que permite a los estudiantes llevar a cabo investigaciones más completas y colaborativas, al mismo tiempo que perfeccionan sus habilidades de escritura académica.

En el ámbito de la innovación pedagógica, la fusión de la enseñanza presencial y virtual ha creado ciertas tensiones en el sector de la educación superior, como lo mencionan Gonzalo et al. (2025). Estas tensiones nos invitan a reflexionar profundamente sobre las mejores prácticas educativas que aseguren que los estudiantes no solo adquieran habilidades en el uso de herramientas digitales, sino que también desarrollen la capacidad de generar conocimiento de manera crítica y reflexiva. Estrategias innovadoras, como el aprendizaje invertido o flipped learning, han demostrado ser efectivas, según Santillán y Jaramillo (2021), al ofrecer a los estudiantes un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje.

La relevancia de la innovación educativa en las aulas universitarias ha sido objeto de amplio debate, y Jerez (2024) subraya la importancia de cultivar una cultura innovadora en las instituciones de educación superior, especialmente en contextos como el de la República Dominicana, donde la adopción de metodologías activas y participativas está cambiando la manera en que los estudiantes se enfrentan a la investigación científica. Su estudio destaca cómo el entorno educativo debe no solo facilitar el acceso al conocimiento, sino también fomentar el desarrollo de habilidades críticas y creativas, para que los estudiantes puedan enfrentar los retos del conocimiento científico con herramientas innovadoras.

En este contexto, este estudio se sustenta en las innovaciones pedagógicas relacionadas con la metodología de investigación y la redacción científica en la educación superior. El objetivo fue sistematizar y evaluar la literatura científica publicada entre 2021 y 2025 que abordó prácticas pedagógicas innovadoras, escritura académica colaborativa e integración de inteligencia artificial en la formación universitaria. La meta principal de esta revisión sistemática es analizar y resumir las innovaciones pedagógicas más relevantes que han impactado la enseñanza de la metodología de investigación y la redacción científica, identificando sus efectos en la

formación de los estudiantes de educación superior y sugiriendo estrategias para mejorar su implementación en las instituciones académicas.

Revisión de la literatura

Las transformaciones en los entornos universitarios han llevado a una renovación significativa en las metodologías de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo que se refiere a la formación investigativa y la producción académica. En este contexto, la innovación pedagógica y el uso de metodologías activas se han vuelto esenciales para fomentar el pensamiento crítico, la autonomía y la producción científica de los estudiantes en la educación superior.

González (2024) señala que la innovación docente y las metodologías activas están íntimamente ligadas al desarrollo de competencias investigativas, ya que promueven el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje. Este enfoque constructivista transforma el aprendizaje de un proceso pasivo a una experiencia participativa, colaborativa y significativa. Metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la indagación, el aprendizaje colaborativo y el aula invertida no solo aumentan la motivación del estudiante, sino que también refuerzan sus habilidades de análisis y reflexión, que son fundamentales para la investigación científica.

Desde una perspectiva complementaria, Rosales y Cerbone (2020) llevaron a cabo un estudio sobre cómo perciben los estudiantes ecuatorianos la innovación en la educación superior, revelando que los jóvenes valoran positivamente la incorporación de tecnologías, dinámicas colaborativas y enfoques pedagógicos no tradicionales. Este hallazgo sugiere que las instituciones de educación superior deben replantear sus propuestas curriculares y didácticas para adaptarse a las nuevas expectativas formativas de un estudiantado que vive en una cultura digital.

Dillon (2024) destaca lo crucial que es la colaboración como un pilar fundamental en los procesos de escritura académica, utilizando la teoría de redes como su base conceptual. Esta visión resalta que la creación de conocimiento ya no es solo un esfuerzo individual, sino un trabajo colectivo que se alimenta de múltiples interacciones sociales, institucionales y epistemológicas. El trabajo en equipo permite a los estudiantes fortalecer sus habilidades argumentativas, familiarizarse con diferentes estilos de citación y entender la lógica que subyace en los textos científicos.

Siguiendo esta línea, Calla, Torres y Mory (2022) sostienen que los semilleros de investigación son un entorno ideal para la formación científica en las universidades. Estos espacios promueven un aprendizaje activo, la construcción conjunta de conocimientos, el liderazgo académico y la publicación científica, lo que facilita que los estudiantes se sumerjan desde temprano en la cultura investigativa. Además, fomentan el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad, la ética y la comunicación efectiva.

Por otro lado, Cando y Rivero (2021) sugieren estrategias de trabajo colaborativo a través de plataformas virtuales para mejorar la escritura científica. La investigación muestra que el uso de herramientas digitales facilita la coautoría, el seguimiento del progreso de los textos, la retroalimentación entre compañeros y la revisión continua, todos elementos clave para lograr productos científicos de alta calidad. Este tipo de iniciativas son especialmente valiosas en contextos donde la interacción presencial es limitada o donde se busca conectar comunidades académicas que están geográficamente dispersas.

A nivel metodológico, De Souza y Rodrigues (2022) presentan el digital storytelling como una herramienta innovadora para integrar los principios de la investigación responsable e inclusiva. Mediante narrativas digitales, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus descubrimientos de forma creativa, lo que no solo enriquece su comprensión de los procesos de investigación, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades comunicativas y digitales.

Por otro lado, la investigación de Giakoni et al. (2022), aunque se centra en la evaluación de la publicidad en Esports, ofrece una metodología de investigación implícita que se basa en respuestas cognitivas y emocionales, y que puede aplicarse al ámbito educativo. Este enfoque ilustra cómo la investigación puede beneficiarse de métodos innovadores que utilizan tecnologías avanzadas para entender fenómenos complejos. En el contexto de la educación superior, estas metodologías permiten una exploración más profunda del proceso de aprendizaje y de las interacciones que surgen en entornos de formación científica.

Montes de Oca, Barros y Castillo (2022) abordan la metodología de investigación en emprendimiento como una estrategia para impulsar la producción científica entre los docentes universitarios, lo cual también se puede

aplicar a los estudiantes. En este sentido, proponen líneas metodológicas que combinan enfoques cualitativos y cuantitativos, promoviendo una visión integral del fenómeno investigado. Estas experiencias demuestran que es posible fortalecer la cultura investigativa en las universidades a través de modelos híbridos que se adapten a las realidades académicas locales.

Bermeo, Pérez y Villalobos (2024) consideran la aparición de la inteligencia artificial aplicada a la educación en términos de una pedagogía digitalmente innovadora. Su noción de "la quinta ola" de la educación postula que estamos en un punto de inflexión, donde se fusionan el conectivismo con tecnologías emergentes como la IA, tecnologías que pueden transformar, reimaginar o rediseñar fundamentalmente los procesos formativos. En relación con la investigación docente y la escritura científica, estas tecnologías pueden ayudar a analizar bases de datos masivas de información, la verificación automática de citas, la detección de plagio y la optimización de la estructura del texto.

Salgado Granda et al. (2024) estudian la aplicación de la IA generativa para desarrollar mapas cognitivos, que ofrecen nuevas posibilidades para mejorar la formación en investigación a nivel universitario. Esto ayuda a los estudiantes a comprender las estructuras de conocimiento, diferenciar conceptos y organizar sus ideas de manera más efectiva para preparar artículos académicos. Ayuda a construir habilidades de pensamiento de orden superior, ya que hace que el pensamiento que acompaña la escritura sea perceptible.

Morán y Idrovo (2024) resaltan la pedagogía indagativa como una estrategia fundamental en los programas académicos universitarios, subrayando la importancia de las preguntas como motor del aprendizaje. Esta metodología no solo fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico, sino que también prepara a los estudiantes para abordar procesos de investigación complejos con autonomía y rigor académico.

Método

Enfoque metodológico

Este estudio se llevó a cabo como una revisión sistemática, siguiendo las pautas del protocolo PRISMA (Elementos Preferidos para Informes de Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis), con el objetivo de asegurar un proceso que sea riguroso, transparente y fácil de replicar. La revisión se enfocó en investigaciones que tratan sobre la innovación educativa, las metodologías activas, la inteligencia artificial en entornos formativos y la escritura científica colaborativa en la educación superior. Se adoptó un enfoque descriptivo-analítico, lo que permitió una interpretación crítica de los hallazgos, tendencias y vacíos en la literatura reciente.

Fuentes de información y estrategias de búsqueda

La búsqueda se realizó en cuatro bases de datos científicas de gran renombre: Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar. Estas fuentes fueron elegidas por su amplia cobertura multidisciplinaria, rigor editorial y relevancia en el ámbito educativo. Para mejorar la recuperación de información pertinente, se emplearon estrategias de búsqueda avanzada utilizando operadores booleanos (AND, OR, NOT), truncamientos (*) y comillas para frases exactas. Además, se aplicaron filtros por idioma, tipo de documento, acceso abierto y rango de fechas (2021–2025). Las siguientes ecuaciones de búsqueda fueron adaptadas a cada base de datos: En inglés: "educational innovation" AND ("active methodologies" OR "active learning") AND ("higher education" OR university) AND ("scientific writing" OR "academic writing") "artificial intelligence" AND education AND ("cognitive development" OR "learning outcomes") "collaborative writing" AND "research groups" AND ("digital tools" OR "virtual environments") En español: "innovación educativa" AND ("metodologías activas" OR "aprendizaje activo") AND ("educación superior" OR universidad) "inteligencia artificial" AND educación AND ("desarrollo cognitivo" OR "resultados de aprendizaje") "escritura científica" AND colaborativa AND ("tecnología digital" OR "entornos virtuales").
Estas búsquedas se centraron en los campos de título, resumen y palabras clave, dando prioridad a los artículos más citados que se publicaron en revistas indexadas y que ofrecen acceso completo al texto.

Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron criterios estrictos de inclusión para asegurar que los estudios analizados fueran relevantes y de alta calidad. Solo se consideraron artículos originales y revisiones sistemáticas publicados entre 2021 y 2025, en español e inglés, que tuvieran acceso completo al texto y que hubieran sido evaluados por pares. Se incluyeron aquellos estudios que abordaran directamente los temas centrales del trabajo: innovación pedagógica, metodologías activas, escritura científica y tecnologías educativas emergentes en la educación superior.

Se excluyeron documentos que no se alineaban con el enfoque temático, que presentaban serias limitaciones metodológicas, que pertenecían a literatura gris, ponencias o editoriales, o que no proporcionaban datos empíricos ni una sistematización teórica adecuada para el análisis.

Proceso de selección de estudios

El proceso de selección siguió las etapas definidas por el diagrama de flujo PRISMA: identificación, cribado, elegibilidad y selección final. En la fase de identificación, se recuperó una gran cantidad de estudios utilizando las ecuaciones previamente mencionadas. Luego, se eliminaron los duplicados y se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión. Durante el cribado, se revisaron los títulos y resúmenes; en la fase de elegibilidad, se accedió al texto completo de los documentos que parecían relevantes; y finalmente, se seleccionaron los estudios más pertinentes para un análisis más profundo.

Evaluación de la calidad metodológica

Los artículos seleccionados fueron revisados por un grupo de expertos, todos académicos con experiencia en educación, tecnología educativa y escritura científica. Cada estudio fue evaluado según su rigor metodológico, relevancia temática, actualidad y su aporte al conocimiento en el área. Este proceso garantizó la validez y confiabilidad del conjunto de trabajos analizados, asegurando que solo aquellos con un alto estándar científico fueran incluidos en la revisión final.

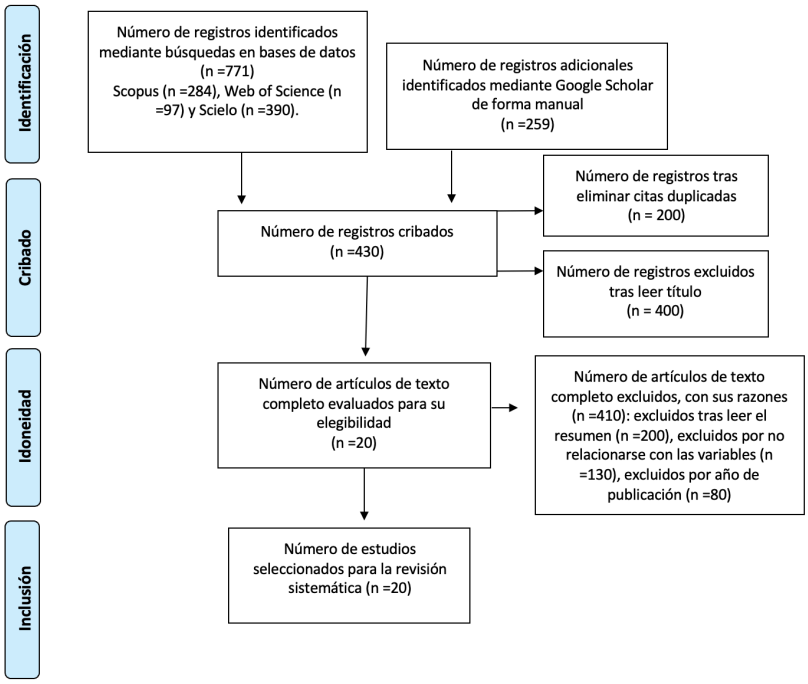

Figura 1. Identificación de estudios según PRISMA 2020 (Page et al., 2021).

Resultados

Tabla 1. *Cantidad de documentos consultados*

Fuente	Número de documentos	Variable de estudio 1	Variable de estudio 2	Variable de estudio 3	Variables relacionadas
Scopus	284	122	149	6	7
Web of Science	97	11	68	0	18
Scielo	390	120	80	70	120
Google Scholar	259	70	60	80	49

TOTAL	1030	323	357	156	194

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. *Número de documentos incluidos*

Fuente	Archivos analizados	Archivos incluidos
Scopus	284	8
Web of Science	97	7
Scielo	390	3
Google Scholar	259	2
TOTAL	1030	20

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. *Documentos citados vinculados a las variables*

Título	Autor (es)	Año	Fuente	Aporte
Digital Storytelling as a Methodology for Articulating the Structure of Responsible Research and Innovation Axes	De Sousa, V. y Rodriguez, A.	2022	Scopus	Este estudio ofrece evidencia valiosa sobre cómo se pueden integrar los principios de la Investigación e Innovación Responsables (RRI) en entornos educativos a través de la Narrativa Digital (Digital Storytelling, DS). Mediante un enfoque cualitativo, se muestra que las actividades realizadas en grupos de investigación escolar ayudan a desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación básica en Brasil, abordando temas socio-científicos. Los hallazgos indican que los principios de la RRI se incorporaron tanto de manera directa como indirecta en las narrativas creadas por los estudiantes, fomentando una actitud crítica, participativa y transformadora. El estudio destaca el potencial del DS como una herramienta metodológica que conecta la producción estudiantil con los principios de la RRI, favoreciendo un vínculo entre la práctica escolar y la transformación social.
Strategy of collaborative work through virtual environments for scientific writing at the israeli university	Cando Almeida, D. A., & Rivero Padrón, Y.	2021	Scopus	La propuesta que se desarrolló fue una gran contribución al fortalecimiento de la escritura científica en la Educación Superior. Se planteó un sistema de clases que se basa en estrategias de trabajo colaborativo, utilizando herramientas de entornos virtuales de aprendizaje. Esta iniciativa tuvo como objetivo mejorar la calidad de los textos académicos que elaboran tanto estudiantes como docentes del programa de Nivelación del Currículo de la Universidad de Israel, facilitando así

				su integración en la comunidad científica. La novedad científica de este enfoque radica en ofrecer una alternativa metodológica que no solo apoya el proceso formativo, sino que también actúa como una guía práctica para la elaboración de documentos académicos que cumplen con los estándares científicos, contribuyendo al desarrollo de competencias clave en comunicación científica.
Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios	Montes de Oca Rojas, Y., Barros Bastidas, C. I., & Castillo Cabeza, S. N.	2022	Scopus	El estudio ofrece una visión muy interesante sobre cómo la metodología de la investigación ha jugado un papel crucial en el impulso del emprendimiento universitario, especialmente en el contexto de la virtualización que trajo la pandemia de COVID-19. Utilizando un enfoque descriptivo y bibliográfico, se mostró claramente cómo las tecnologías digitales, como las bases de datos bibliográficas y las videoconferencias, se han convertido en herramientas esenciales para la producción científica de los docentes. El estudio destaca la importancia de adoptar un enfoque metodológico híbrido para llevar a cabo investigaciones interactivas que estén conectadas con el emprendimiento y que se enfoquen en las áreas estratégicas de cada territorio. Además, se subraya la relevancia del emprendimiento en los estudios universitarios, colocándolo como un elemento central para fomentar la innovación educativa y la transferencia tecnológica desde una perspectiva ética y científica.
Inteligencia Artificial Educativa. “Quinta ola”, Conectivismo e Innovación Digital Pedagógica	Bermeo-Paucar, J., Pérez-Martínez, L., & Villalobos Antú-nez, J. V.	2024	Scopus	Este trabajo presenta un análisis teórico muy relevante sobre cómo la Inteligencia Artificial (IA) está transformando el entorno educativo, destacando su papel en lo que se ha llamado la “quinta ola” de la IA. Utilizando una metodología documental-interpretativa, se pone de relieve cómo la IA refuerza la educación como motor del progreso social, al mismo tiempo que fomenta nuevas formas de conectividad y aprendizaje a través del conectivismo. La investigación sitúa a la IA en el centro de los procesos de innovación pedagógica en nuestra sociedad digital, reconociendo su potencial para redefinir las prácticas educativas y establecer un nuevo modelo de enseñanza que se adapte a los desafíos del entorno líquido actual.
Innovación educativa: Explorando el potencial de la	Salgado Granda, B., Inzhivotkina, Y., Ibáñez Apolo,	2024	Scopus	Este estudio ofrece una visión completa sobre cómo la inteligencia artificial generativa puede mejorar la experiencia educativa, centrándose en fortalecer los esquemas cognitivos de los estudiantes. Mediante una

Inteligencia Artificial Generativa en la construcción de esquemas cognitivos	M. F., & Ugarte Fajardo, J. G.			revisión exhaustiva de la literatura y el análisis de investigaciones anteriores, se demostró que la IA generativa tiene el potencial de personalizar el aprendizaje, aumentar la eficiencia educativa y ampliar el acceso a una variedad de contenidos. Sin embargo, también se identificaron desafíos importantes relacionados con la calidad del contenido, la privacidad de los datos y la equidad en el acceso. Los hallazgos indican que, aunque la IA presenta oportunidades emocionantes para transformar la enseñanza, será crucial investigar más a fondo su efectividad y desarrollar estrategias que aseguren la inclusión y la ética en su implementación, estableciendo así un marco para futuras investigaciones en este ámbito.
Pedagogía indagativa en los programas académicos de educación superior	Morán Herrera, Ángel A., & Idrovo Hurel, M. M.	2024	Scopus	La investigación aporta de manera significativa a nuestra comprensión de la pedagogía indagativa como un enfoque innovador en la educación superior. Resalta tanto los beneficios que puede ofrecer como los desafíos que surgen al intentar implementarlo. Mediante un análisis cualitativo que se basa en una revisión bibliográfica exhaustiva, se han identificado los principales obstáculos, como la rigidez del currículo y la falta de recursos, que complican la aplicación efectiva de este enfoque. A pesar de estos retos, se enfatiza cómo la pedagogía indagativa promueve el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico y la metacognición, brindando una oportunidad para transformar el modelo educativo hacia prácticas más dinámicas e interactivas. Este análisis subraya la necesidad de una estrategia innovadora para superar las barreras estructurales y adaptar los métodos de evaluación, lo que permitiría una integración más fluida de la pedagogía indagativa en los programas académicos.
Generación de conocimiento científico: dimensiones del análisis para la innovación educativa en las universidades ecuatorianas	Andino Sosa, E. P., Garrido Arroyo, M. del C., y Fernández Sánchez, M. R.	2021	Scopus	Este análisis ofrece una visión completa sobre el desarrollo histórico y filosófico del conocimiento, resaltando cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo y los retos que han surgido en su creación. Al examinar las universidades ecuatorianas, especialmente la Universidad UTE, se ha podido identificar de qué manera las instituciones educativas, en su rol esencial de enseñanza e investigación, juegan un papel clave en la generación de conocimiento. También se subraya la relevancia de comprender las bases legislativas que respaldan estas funciones y las diversas dimensiones

				que intervienen en los procesos académicos universitarios. Este enfoque no solo facilita una mejor comprensión de la situación actual, sino que también ofrece una perspectiva más clara sobre los procesos de innovación educativa que fomentan la creación de conocimiento científico y el avance de la enseñanza en la educación superior.
Investigación e Innovación en la consolidación de una disciplina educativa	Castro, P., Gómez, P. ., & Carranza, S.-M.	2022	Scopus	La investigación realizada en la comunidad colombiana de Educación Matemática muestra cómo esta disciplina ha ido consolidándose, gracias al análisis de 3214 documentos de acceso abierto que fueron publicados entre 1996 y 2016. Al caracterizar tres formas de difusión del conocimiento —ensayos, investigaciones e innovaciones—, se lograron identificar patrones de crecimiento que reflejan una evolución significativa a lo largo del tiempo. Los hallazgos indican que una disciplina educativa tiende a fortalecerse cuando se observa un crecimiento exponencial en la producción de documentos de investigación e innovación, junto con un aumento en la proporción de investigaciones y una disminución en los ensayos, mientras que la innovación se mantiene en una proporción constante. Estos resultados ponen de manifiesto la estrecha conexión entre la investigación y la práctica educativa, subrayando la importancia de la producción académica como un indicador clave del fortalecimiento de la disciplina.
Bibliometric approach of the demands, availability, and difficulty of digital academic writing sources for undergraduate students	Muhammad Zulfadhli, Dadang Anshori, Andoyo Sastromiharjo	2024	Web of Science	El principal aporte de esta investigación se centra en identificar las necesidades específicas de los estudiantes de pregrado en relación con los materiales didácticos para la enseñanza de la escritura de artículos científicos. Se destaca la falta de integración del análisis bibliométrico en los contenidos actuales. A través de un enfoque cualitativo, se ha evidenciado que los estudiantes buscan una variedad de recursos digitales, siendo los módulos electrónicos que incorporan análisis bibliométrico los más solicitados. Este hallazgo es realmente significativo, ya que sienta las bases para el desarrollo de materiales educativos innovadores y relevantes que fortalezcan las competencias científicas en el ámbito universitario.
Percepción sobre las competencias para escribir artículos científicos en	López, E., Tobón, S. y Chávez, D.	2024	Web of Science	Este estudio ofrece evidencia valiosa sobre cómo los investigadores en ciencias sociales y humanas se perciben a sí mismos en cuanto a sus habilidades para redactar artículos científicos, mostrando un nivel

investigadores de ciencias sociales y humanas				general bastante alto en esta área. Al analizar variables como el género, la experiencia y el número de publicaciones, se descubrió que, aunque no hay diferencias significativas en la competencia que ellos perciben, factores como el dominio de la sección metodológica y ser hombre están relacionados con una mayor producción científica. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer la formación metodológica, especialmente entre los nuevos investigadores y las mujeres, para así fomentar una mayor equidad en el acceso y desarrollo de competencias científicas.
The thinking frames approach: improving high school students' written explanations of phenomena in science	McLure, F.	2023	Web of Science	Esta investigación aporta un valioso insight al mostrar cómo una estrategia didáctica llamada Thinking Frames Approach (TFA) puede mejorar de manera notable las habilidades de escritura científica en estudiantes de noveno grado. Mediante el uso de representaciones múltiples creadas por los propios alumnos, preguntas guiadas entre el docente y los estudiantes, y discusiones en grupos pequeños, se logró fortalecer la capacidad de los estudiantes para construir explicaciones científicas que conecten observaciones con cadenas lógicas de razonamiento basadas en teorías científicas. Además de este avance en la calidad de las explicaciones escritas, se notó un aumento en la confianza de los estudiantes al redactar, lo que resalta el potencial del TFA como una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo del pensamiento científico escrito en la educación secundaria.
Informing research on generative artificial intelligence from a language and literacy perspective: A meta-synthesis of studies in science education	Kok-Sing Tang	2024	Web of Science	Este estudio hace una contribución importante al ámbito de la educación científica al crear un vínculo entre las investigaciones sobre lenguajes y alfabetización en la enseñanza de las ciencias (LLSE, por sus siglas en inglés) y el uso de la inteligencia artificial generativa (GenAI). A través de un análisis bibliométrico de 412 artículos, se identificaron cuatro áreas clave en LLSE: la lectura y escritura de textos científicos, el discurso e interacción en ciencias, el aula multilingüe y la multimodalidad con representaciones. Al conectar conceptos fundamentales de estas áreas con el potencial educativo de la GenAI —como la argumentación, la transducción, el cuestionamiento crítico y la integración de lectura y escritura—, el estudio sugiere principios pedagógicos para orientar su implementación en el aula. Así, se resalta que la GenAI no solo puede beneficiarse de los fundamentos teóricos del LLSE, sino que

				también presenta nuevos retos y oportunidades para redefinir lo que significa la alfabetización científica en la era digital.
Students' Satisfaction and Self-Efficacy in Arabic Teacher Education Using SPACE and Zoom Platforms in Education 5.0.	Raswan Raswan, Muhbib Abdul Wahab, Muhammad Qodri, Mustar Mustar, Hasan Busri	2025	Web of Science	La investigación realizada aporta un valioso análisis sobre cómo los entornos de aprendizaje en línea, especialmente a través de Zoom y la plataforma SPACE, impactan en la satisfacción y autoeficacia de los futuros docentes de árabe en el marco de la Educación 5.0. Utilizando un enfoque mixto, se observó una alta satisfacción con ambas plataformas, aunque los participantes mostraron una ligera preferencia por Zoom, gracias a su flexibilidad, accesibilidad e interactividad. Sin embargo, la falta de familiaridad con los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) afectó la motivación para desarrollar habilidades productivas, sobre todo en lo que respecta a la expresión oral y la redacción de artículos científicos en árabe. Este estudio resalta la importancia de integrar herramientas tecnológicas avanzadas en la formación docente y sugiere la necesidad de ofrecer capacitación específica y tareas que fortalezcan las competencias productivas, proporcionando así pautas útiles para diseñar programas formativos adaptativos y eficaces en entornos digitales.
Responsible and ethical use of artificial intelligence in research and publishing	Pinchuk, O., & Malytska, I.	2024	Web of Science	El valor de este estudio radica en reconocer la creciente importancia de la inteligencia artificial (IA) en la investigación científica, al mismo tiempo que señala los riesgos que conlleva el plagio y la falta de integridad académica. Mediante un análisis de las tendencias en las búsquedas en línea, el estudio subraya la necesidad de utilizar las herramientas de IA, como ChatGPT, de manera responsable en la redacción científica. Además, proporciona recomendaciones sobre cómo los investigadores y los miembros de los comités editoriales pueden fomentar prácticas éticas y responsables al presentar los resultados de investigación, destacando la función de las herramientas digitales en la visualización y gestión de documentos relacionados con la investigación.
Self-Efficacy (SE) and Motivation of the Indonesian Teacher Educator Authors (TEAs) in Writing Articles for	TurmudiD., DacholfanyM. I., & RasyidahU.	2024	Web of Science	La investigación se fundamentó en el tema de la autoeficacia (SE) y la motivación, tanto intrínseca como extrínseca (IM y EM), de los autores de artículos científicos, todo en el marco de la Taxonomía Digital de Bloom (BDT). Se centró especialmente en los educadores en formación (TEAs) de universidades en

Publication: The Bloom Digital Taxonomy (BDT) Perspective				Indonesia. Para ello, se recopilaron datos cualitativos a través de cuestionarios, entrevistas en profundidad y observaciones electrónicas de 21 TEAs de diferentes universidades. Los resultados mostraron que la autoeficacia estaba principalmente vinculada al desarrollo profesional y a las características de los TEAs. Por otro lado, la motivación intrínseca se relacionó con la autoestima y la adquisición de experiencia, mientras que la motivación extrínseca se enfocó en el reconocimiento y la mejora de la dignidad. Además, los hallazgos indicaron que las habilidades afectivas de orden superior (HOAs), como valorar (A3) e internalizar (A5), jugaron un papel clave en la redacción de artículos de calidad. La investigación sugiere que la escritura académica debería integrarse en el currículo universitario y que se necesita aumentar la financiación para impulsar la producción de artículos científicos entre los TEAs.
Las percepciones de la competencia investigativa en el desarrollo de investigación científica en la educación superior	Balta Sevillano, Guadalupe del Carmen, Urquizo Esparza, Ruby Liz, Velásquez Pila, Miguel, & Bello Vilcapoma, Viari	2024	Scielo	El aporte de este estudio radica en la organización de la teoría de la competencia investigativa a nivel global durante el periodo 2014-2024. Esto nos permite examinar su evolución, identificar las habilidades y destrezas que los docentes necesitan, y valorar las percepciones relacionadas con el desarrollo de competencias investigativas. A través de un enfoque cualitativo y un análisis documental, se concluye que es esencial implementar estrategias formativas para garantizar que los educadores adquieran las competencias necesarias en el uso de tecnologías para localizar y seleccionar investigaciones. Esto no solo contribuirá a la creación de nuevos conocimientos científicos, sino que también ayudará a cumplir con los objetivos académicos estratégicos de las instituciones educativas, tanto en el sector público como en el privado. Este estudio subraya la importancia de que los docentes-investigadores, con un dominio adecuado de las competencias investigativas, puedan enfrentar los retos de una sociedad en constante transformación debido al acceso y uso de la información.
La enseñanza de la investigación en las Facultades de Educación e Institutos de Formación	Montes, I. y Arias, W.	2022	Scielo	La relevancia de esta investigación se sustenta en identificar y analizar los desafíos que enfrentan las instituciones encargadas de formar maestros de educación básica en Perú, especialmente en lo que respecta a la enseñanza de la investigación educativa. Mediante un enfoque cualitativo que abarcó el análisis

Pedagógica en el Perú				de sílabos, perfiles profesionales, manuales, textos, revistas especializadas y entrevistas con docentes, se evidenció la existencia de prejuicios positivistas que restringen la incorporación de métodos cualitativos en la formación investigativa. Además, se observó que la enseñanza se basa en gran medida en manuales que presentan una visión estereotipada y parcial de la investigación educativa, así como la falta de experiencia investigativa entre los profesores que imparten los cursos de metodología de la investigación. A pesar de esto, los resultados muestran un notable interés por parte de los docentes en investigar y publicar en revistas científicas, aunque la falta de experiencia sigue siendo un obstáculo considerable. Esta investigación resalta la necesidad de fomentar una mejor comprensión y el desarrollo de una auténtica cultura científica en las instituciones educativas que forman a los futuros docentes.
El desafío de la escritura académico-científica en estudiantes doctorales: estudio exploratorio de una evaluación diagnóstica	Gutiérrez, M. y Moya, C.	2024	Scielo	Este estudio explora los resultados de una investigación sobre cómo se evalúa la escritura académico-científica en estudiantes de doctorado. El estudio se centra en las decisiones que toman estos estudiantes respecto a sus estrategias de escritura, su regulación y su autoeficacia, poniendo de relieve las dudas y contradicciones que enfrentan en sus concepciones y habilidades. Los hallazgos resaltan la importancia de implementar iniciativas que fortalezcan su identidad como autores y su capacidad de expresión durante su formación, ayudándoles a integrarse en comunidades de escritura que amplíen sus oportunidades de interacción y desarrollo.
Tecnologías convergentes, inteligencia artificial y las neurociencias en la formación de investigadores: una revisión sistemática	Ocampo-Eyzaguirre, D., Vélez-Jimenez, D., & Gutiérrez-De Gracia, N. E.	2024	Google académico	La investigación examina los fundamentos de la inteligencia artificial y las neurociencias en la formación de investigadores, con la meta de crear un enfoque alternativo para su capacitación. Este nuevo enfoque tiene como objetivo facilitar el conocimiento y transformar realidades sociales a través del uso de tecnologías convergentes. La investigación se apoya en una revisión sistemática de bases de datos como REDALYC, SciELO, SCOPUS, Latindex y Science Academy, empleando el método PRISMA para el análisis de datos. Los hallazgos muestran cómo la inteligencia artificial y las neurociencias influyen en la formación de investigadores, subrayando su relevancia en el contexto académico actual.

Narrativas e innovación pedagógica y tecnológica en la producción científica latinoamericana: una revisión sistemática exploratoria	Núñez-Pacheco, Rosa; Espinoza-Montoya, Claudia; Yucra-Quispe, Liz-Marjorie; Aguaded, Ignacio	2022	Google académico	Este estudio ofrece una revisión sistemática y exploratoria sobre las narrativas e innovaciones pedagógicas y tecnológicas en la producción científica de América Latina. Su objetivo es identificar las tendencias, enfoques y avances en la fusión de la pedagogía y la tecnología en la educación de la región. Al analizar estudios recientes, se resalta el creciente uso de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y plataformas digitales interactivas, que están mejorando la accesibilidad y el aprendizaje personalizado. Sin embargo, a pesar de estos avances, también se enfrentan desafíos, como la capacitación de los docentes y la resistencia al cambio en las instituciones.

Elaboración propia.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática ponen de manifiesto la creciente importancia de la innovación pedagógica en la educación superior, especialmente en lo que se refiere al uso de metodologías activas y tecnologías emergentes. Este enfoque se alinea con lo que mencionan Acosta et al. (2021), quienes destacan que la implementación de metodologías de investigación que integran nuevas tecnologías tiene un efecto positivo en la autonomía del estudiante, fortaleciendo su capacidad crítica y su habilidad para generar conocimiento. En este contexto, las tecnologías emergentes no solo permiten una mayor personalización del aprendizaje, sino que también fomentan la interacción entre estudiantes y docentes, creando un entorno colaborativo de aprendizaje.

Por otro lado, Potes-Duque y Jiménez-Contreras (2023) subrayan el papel fundamental de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la innovación pedagógica, especialmente en la enseñanza de materias complejas como las matemáticas. El uso de las TIC facilita el acceso a recursos educativos interactivos, lo que aumenta el compromiso del estudiante y ayuda a comprender conceptos abstractos. Este tipo de innovación está orientado a crear entornos de aprendizaje más dinámicos y colaborativos, lo que contribuye a fortalecer el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes.

Además, el estudio de González Castro y Sandoval Barrientos (2021) sobre las experiencias de innovación docente en América Latina destaca que las herramientas digitales no solo elevan la calidad de la enseñanza, sino que también impulsan la creación de redes académicas que enriquecen la escritura científica. Este enfoque coincide con los hallazgos de esta investigación, que enfatizan la importancia de la colaboración entre diversos actores académicos en la generación de conocimiento. Las plataformas digitales y las redes sociales académicas se han convertido en espacios clave para compartir ideas y resultados de investigación, aumentando la visibilidad del trabajo académico a nivel global.

El análisis llevado a cabo por Gonzalo et al. (2025) sobre las tensiones entre la educación presencial y virtual resalta la necesidad de integrar ambos entornos de manera equilibrada. Aunque las plataformas virtuales han permitido que la educación continúe durante crisis, como la pandemia, también se reconoce que la presencialidad sigue siendo un elemento fundamental en la formación integral de los estudiantes. La clave está en utilizar la tecnología de forma que complemente las experiencias de aprendizaje en persona, promoviendo un modelo híbrido que maximice las ventajas de ambos formatos.

En este contexto, Sujatovich y Brocca (2024) subrayan que la innovación educativa necesita ser contextualizada, adaptándose tanto a las realidades locales como a las exigencias globales del conocimiento. A medida que las universidades se enfrentan a nuevos retos relacionados con la globalización y el acceso a la información, es crucial que las estrategias pedagógicas sean flexibles y capaces de ajustarse rápidamente a los cambios en el entorno educativo. Este enfoque dinámico es esencial para asegurar que las universidades sigan siendo relevantes y efectivas en la formación de profesionales competentes.

Jerez (2024) resalta cómo la innovación educativa ha sido adoptada en las universidades dominicanas, especialmente en lo que respecta a la integración de tecnologías digitales en las aulas. En sus investigaciones, se evidencia que el uso de herramientas tecnológicas ha permitido un acceso más equitativo a recursos educativos, facilitando el aprendizaje de estudiantes que, de otro modo, no tendrían acceso a estos materiales. Este fenómeno también se refleja en el contexto de esta investigación, donde se reconoce que las tecnologías emergentes no solo mejoran la enseñanza, sino que también ayudan a cerrar las brechas educativas en diversos contextos. González (2024) menciona que las metodologías activas, como el flipped learning, fomentan un modelo de aprendizaje que pone al estudiante en el centro. En este enfoque, la responsabilidad del aprendizaje recae principalmente en el estudiante, lo que promueve una participación más activa y un trabajo autónomo. Esto permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio espacio, mientras que el docente se convierte en un facilitador del proceso. En esta misma línea, Santillán y Jaramillo (2021) sostienen que el flipped learning es especialmente efectivo en la educación superior, ya que favorece la interacción tanto entre estudiantes como entre docentes, creando un ambiente colaborativo que enriquece el aprendizaje.

En cuanto a la escritura científica, Dillon (2024) subraya que la colaboración entre investigadores a través de redes académicas y plataformas digitales es clave para la difusión y producción de conocimiento científico de alta calidad. Gracias a las tecnologías emergentes, esta colaboración permite que las investigaciones tengan mayor visibilidad y promueve el trabajo interdisciplinario. Los hallazgos de este estudio respaldan esta idea, mostrando que colaborar en la escritura científica no solo mejora la calidad de los artículos académicos, sino que también ayuda a construir redes académicas sólidas que impulsan la investigación a nivel global.

Conclusiones

Las innovaciones en la enseñanza y la metodología de investigación y redacción científica en la educación superior han traído cambios importantes en cómo se enseña y se aprende. La revisión sistemática muestra que, al integrar metodologías activas y tecnologías emergentes, se ha mejorado la forma en que los estudiantes interactúan con los contenidos de investigación, además de fortalecer sus habilidades de redacción científica. Con enfoques como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de plataformas colaborativas, los estudiantes han podido desarrollar un pensamiento crítico más profundo y aplicar sus conocimientos de manera más efectiva. La combinación de estas metodologías con tecnologías como la inteligencia artificial y herramientas colaborativas en línea ha creado un entorno de aprendizaje más dinámico y accesible, lo que favorece la producción científica de calidad. Sin embargo, para que estas innovaciones tengan éxito, es fundamental que los docentes estén en constante preparación y que haya una infraestructura tecnológica adecuada. Aunque las tecnologías emergentes ofrecen oportunidades valiosas, su uso ético y formativo sigue siendo un reto que debe ser abordado con cuidado en el ámbito educativo.

Además, se ha notado un aumento en la colaboración entre estudiantes y académicos, especialmente a través de plataformas digitales, lo que refuerza la idea de que la redacción científica ya no es un proceso aislado, sino que se ha vuelto colaborativo. Las instituciones educativas que adoptan estos enfoques innovadores no solo ven mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en la visibilidad y calidad de su producción científica. Este estudio hace una contribución importante a la práctica educativa, ofreciendo pruebas sobre la efectividad de las metodologías activas y las tecnologías emergentes en la formación de investigadores y redactores científicos. Las instituciones de educación superior deben seguir desarrollando y adaptando estos enfoques para asegurarse de que los estudiantes estén listos para enfrentar los retos de la investigación en un mundo cada vez más globalizado y digital.

Futuras investigaciones podrían profundizar en el impacto específico de tecnologías como la inteligencia artificial generativa en la mejora de la calidad de la redacción científica, así como en su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También sería interesante investigar cómo las metodologías activas pueden ajustarse a diferentes disciplinas, especialmente en contextos educativos variados. Otra área prometedora para investigar es el efecto a largo plazo de estas innovaciones pedagógicas en la producción científica y el desarrollo profesional de los estudiantes en educación superior.

Referencias

Acosta Luis, Dania, Rodríguez López, William Andrés, Peñaherrera Larenas, Milton Fabián, García Hevia, Segress, & La O Mendoza, Yudenalbis. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior.

Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 283-293. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400283&lng=es&tlng=es

Andino Sosa, E. P., Garrido Arroyo, M. del C., y Fernández Sánchez, M. R. (2021). Generación de conocimiento científico: dimensiones del análisis para la innovación educativa en las universidades ecuatorianas. *IJERI: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, (16), 19-40. https://doi.org/10.46661/ijeri.5397

Balta Sevillano, Guadalupe del Carmen, Urquizo Esparza, Ruby Liz, Velásquez Pila, Miguel, & Bello Vilcapoma, Viari. (2025). Las percepciones de la competencia investigativa en el desarrollo de investigación científica en la educación superior. *Revista InveCom,* 5(1). https://doi.org/10.5281/zenodo.11110120

Bermeo-Paucar, J., Pérez-Martínez, L., & Villalobos Antúnez, J. V. (2024). Inteligencia Artificial Educativa. "Quinta ola", Conectivismo e Innovación Digital Pedagógica. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–17. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1599

Calla-Vásquez, K. M., Torres-Rivera, J. L., & Mory-Chiparra, W. E. (2022). El desarrollo científico en las universidades mediante los semilleros de investigación. *INNOVA Research Journal*, 7(3.1), 13–25. https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.1.2022.2164

Cando Almeida, D. A., & Rivero Padrón, Y. (2021). Strategy of collaborative work through virtual environments for scientific writing at the Israeli university. *Universidad y Sociedad*, 13 (3), 38-49. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2072

Castro, P., Gómez, P., & Carranza, S. M. (2022). Investigación e innovación en la consolidación de una disciplina educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(1). https://doi.org/10.15366/reice2022.20.1.001

De Souza, V. y Rodrigues, A. (2022). Digital storytelling as a methodology for articulating the structure of responsible research and innovation Axes. *Digital Education Review*, 42. https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/37919

Dillon Pérez, F. X. (2024). Colaboración en la escritura científica para la revista Innovación & Saber: un aporte desde la teoría de redes: Collaboration in scientific writing for the magazine Innovación & Saber: a contribution from network theory. *Innovación & Saber*, (8). https://innovacionysaber.isupol.edu.ec/index.php/innovacion/article/view/260

Giakoni, F., López, M., Segado, F., Manzanares, A., & Mínguez, J. (2022). Metodología de investigación implícita para evaluar la eficacia de la publicidad en el streaming de Esports basada en la mirada, las respuestas cognitivas y emocionales de los espectadores. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 21. https://doi.org/10.6018/sportk.485921

González Castro, C., & Sandoval Barrientos, S. (2021). Experiencias de Innovación Docente en Educación Superior en América Latina. *Revista de Investigación*, 45(105), 156–180. https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/1819

González García, L. (2024). Innovación docente y Metodologías Activas: Conceptos y relaciones. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, (8). https://doi.org/10.58663/riied.vi8.170

Gonzalo, G. D., Cherniz, A. S., Gareis, F., & Tossolini, I. del R. (2025). Estrategias de innovación pedagógica en carreras presenciales: tensiones entre presencialidad y virtualidad. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (91), 70–80. https://doi.org/10.21556/edutec.2025.91.3589

Gutiérrez-Ríos, Mirta Yolima, & Moya Pardo, Constanza. (2024). El desafío de la escritura académico-científica en estudiantes doctorales: estudio exploratorio de una evaluación diagnóstica. *Zona Próxima*, (40), 66-91. https://doi.org/10.14482/zp.40.345.951

Jerez Disla, J. M. (2024). La innovación educativa en las aulas universitarias dominicanas. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 1387–1406. https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8478

Kok-Sing Tang. (2024). Informing research on generative artificial intelligence from a language and literacy perspective: A meta-synthesis of studies in science education. *Science Education*, 108 (5), 1329-1355. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sce.21875

López, E., Tobón, S. y Chávez, D. (2024). Percepción sobre las competencias para escribir artículos científicos en investigadores de ciencias sociales y humanas. *Alteridad, Revista de Educación*, 19 (2). https://alteridad.ups.edu.ec//index.php/alteridad/article/view/8610

Montes de Oca Rojas, Y., Barros Bastidas, C. I., & Castillo Cabeza, S. N. (2022). Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2), 381-391. https://doi.org/10.31876/rcs.v28i2.37945

Montes-Iturrizaga, Iván, & Arias Gallegos, Walter Lizandro. (2022). La enseñanza de la investigación en las Facultades de Educación e Institutos de Formación Pedagógica en el Perú. *Propósitos y Representaciones*, 10(2). https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1406

Morán Herrera, Ángel A., & Idrovo Hurel, M. M. (2024). Pedagogía indagativa en los programas académicos de educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(2), 320-331. https://doi.org/10.31876/rcs.v30i2.41912

Núñez-Pacheco, Rosa; Espinoza-Montoya, Claudia; Yucra-Quispe, Liz-Marjorie; Aguaded, Ignacio (2022). Narrativas e innovación pedagógica y tecnológica en la producción científica latinoamericana: una revisión sistemática exploratoria. *Risti Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E54, 586-601. https://www.proquest.com/openview/842ba867d3c582d6c60ab65da9e1f59f/1?cbl=1006393&pq-origsite=gscholar

Ocampo-Eyzaguirre, D., Vélez-Jimenez, D., & Gutiérrez-De Gracia, N. E. (2024). Tecnologías convergentes, inteligencia artificial y las neurociencias en la formación de investigadores: una revisión sistemática. *Sociedad & Tecnología*, 7(S1), 210–230. https://doi.org/10.51247/st.v7iS1.502

Pinchuk, O., & Malytska, I. (2024). Responsible and ethical use of artificial intelligence in research and publishing. *Information Technologies and Learning Tools*, 100(2), 180-198. https://doi.org/10.33407/itlt.v100i2.5676

Potes-Duque, F. B., & Jiménez-Contreras, J. J. (2023). Innovación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas para estudiantes de Educación General Básica considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *INNOVA Research Journal*, 8(3.1), 25–44. https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.1.2023.2319

Raswan Raswan, Muhbib Abdul Wahab, Muhammad Qodri, Mustar Mustar, Hasan Busri (2025). Students' Satisfaction and Self-Efficacy in Arabic Teacher Education Using SPACE and Zoom Platforms in Education 5.0. *Journal of Arabic Learning*, 8 (1). https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/26476

Rosales Nieto, Darwin Eugenio, & Cerbone, Pasquale. (2020). Innovación en la educación superior: un estudio sobre la percepción del estudiantado en Ecuador. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 143-168. https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i2.41644

Salgado Granda, B., Inzhivotkina, Y., Ibáñez Apolo, M. F., & Ugarte Fajardo, J. G. (2024). Innovación educativa: Explorando el potencial de la Inteligencia Artificial Generativa en la construcción de esquemas cognitivos. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (89), 44–63. https://doi.org/10.21556/edutec.2024.89.3251

Santillán Aguirre, J. P. & Jaramillo Moyano, E. M. (2021). Flipped learning como metodología emergente e innovadora en la educación superior. *Revista Imaginario Social*, 4(2). https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/61

Santos Bautista, J. M. (2024). Las innovaciones educativas y su impacto en la mejora de las prácticas docentes. *Revista Guatemalteca de Educación Superior,* 7(2), 75–91. https://doi.org/10.46954/revistages.v7i2.137

Sujatovich, L., & Brocca, D. (2024). Revisión teórica sobre la innovación educativa: análisis de perspectivas académicas contemporáneas. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 12(2), 115-122. https://doi.org/10.26423/rcpi.v12i2.796

Turmudi D., Dacholfany M. I., & Rasyidah U. (2024). Self-Efficacy (SE) and Motivation of the Indonesian Teacher Educator Authors (TEAs) in Writing Articles for Publication: The Bloom Digital Taxonomy (BDT) Perspective. *Journal of Language and Education*, 10(1), 115-132. https://doi.org/10.17323/jle.2024.13056

Zulfadhli, M., Anshori, D., & Sastromiharjo, A. (2025). Bibliometric Approach of the Demands, Availability, and Difficulty of Digital Academic Writing Sources for Undergraduate Students. *International Journal of Language Education*, 8(4). https://doi.org/10.26858/ijole.v8i4.69999

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Julio Ildefonso Rosero Mendoza julio.roserom@ug.edu.ec Autor/a

Este trabajo está licenciado bajo CC BY-NC-ND 4.0