



Métodos de enseñanza para el desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física

Teaching methods for the development of coordinative abilities in Physical Education class

Autores

¹ María Antonieta Coello Castro
¹ Universidad de Guayaquil

Autor de correspondencia:
María Antonieta Coello Castro
maria.coelloc@ug.edu.ec

Resumen

Introducción: Este estudio se enfocó en analizar los métodos de enseñanza que se utilizan para desarrollar las habilidades de coordinación en las clases de Educación Física, un aspecto clave para el crecimiento motriz, cognitivo y emocional de los estudiantes. La coordinación motriz juega un papel crucial en la capacidad de los niños para llevar a cabo actividades físicas, deportivas y cotidianas, y es esencial para el desarrollo de habilidades motoras básicas. **Objetivo:** Identificar los métodos de enseñanza más eficaces para potenciar las capacidades coordinativas en la Educación Física escolar.

Metodología: Se llevó a cabo una búsqueda en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, Scielo, Latindex y Google Scholar. Inicialmente, se encontraron 200 estudios, pero tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 15 investigaciones relevantes.

Resultados: Las estrategias más efectivas incluyen el uso de juegos adaptados, actividades lúdicas y ejercicios específicos para mejorar la coordinación, destacando la importancia de personalizar las actividades según las necesidades y características de los estudiantes.

Discusión: La relevancia de enfoques activos y dinámicos, que no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también aumentan la motivación y la participación de los niños en las clases.

Conclusiones: Los métodos que se centran en el juego y la actividad física estructurada son fundamentales para mejorar la coordinación motriz. Se sugirió que futuras investigaciones exploren estos métodos en contextos diversos y durante períodos más prolongados, con el objetivo de evaluar su efectividad a largo plazo.

Palabras clave

Métodos de enseñanza; Educación Física; desarrollo motor; coordinación motora; aprendizaje motor.

Abstract

Introduction: This study focused on analyzing the teaching methods used to develop coordination skills in Physical Education classes, a key aspect for students' motor, cognitive, and emotional development. Motor coordination plays a crucial role in children's ability to perform physical, sports, and everyday activities, and is essential for the development of basic motor skills.

Objective: To identify the most effective teaching methods for enhancing coordinative abilities in school Physical Education.

Methodology: A search was conducted in academic databases such as Scopus, Web of Science, Scielo, Latindex, and Google Scholar. Initially, 200 studies were found, but after applying inclusion and exclusion criteria, 15 relevant studies were selected.

Results: The most effective strategies included the use of adapted games, playful activities, and specific exercises to improve coordination, emphasizing the importance of tailoring activities to students' needs and characteristics.

Discussion: The relevance of active and dynamic approaches was highlighted, as they not only support physical development but also increase children's motivation and participation in class.

Conclusions: Methods that focus on structured play and physical activity are essential for improving motor coordination. It was suggested that future research explore these methods in diverse contexts and over longer periods to assess their long-term effectiveness.

Keywords

Teaching methods; Physical Education; motor development; motor coordination; motor learning.

Introducción

El desarrollo de las habilidades coordinativas ha ganado una importancia notable en el ámbito de la Educación Física, especialmente en las primeras etapas del proceso educativo. Estas habilidades son clave para organizar, regular y controlar el movimiento del cuerpo frente a diferentes estímulos, y son esenciales para el rendimiento motor durante la infancia y la adolescencia (García & Bernate, 2019).

La coordinación motriz no solo está relacionada con el rendimiento deportivo, sino que también juega un papel crucial en la adquisición de habilidades motrices básicas y específicas, que impactan directamente en la calidad del movimiento, la autonomía personal y la competencia motora general de los estudiantes (Rosa, García & Martínez, 2020).

En el entorno escolar, la clase de Educación Física se presenta como un espacio ideal para desarrollar las capacidades coordinativas mediante una variedad de enfoques metodológicos. Estrategias como la enseñanza a través del juego, la instrucción directa, el enfoque basado en tareas, la pedagogía no lineal y los modelos híbridos han mostrado efectos distintos en el desarrollo de la coordinación general, visomotriz y espacial de los alumnos (Cortés, 2021; Romeu, Camerino & Castañer, 2023).

En particular, los métodos centrados en el alumno, como Teaching Games for Understanding y Sport Education, han demostrado ser especialmente efectivos para mejorar la competencia motriz, sobre todo en aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en el control motor (Ghorbanzadeh, Kirazci & Badicu, 2024).

Además, varias investigaciones han destacado la importancia de los juegos didácticos como una herramienta efectiva para fomentar la coordinación motriz, tanto en su aspecto global como en el segmentario. Tamayo Rodríguez, Fernández y Vázquez (2022) mencionan que el uso de juegos estructurados en las clases de Educación Física ayuda de manera significativa al desarrollo de la orientación espacial. Por otro lado, Burbano, Cárdenas y Valdivieso (2021) mostraron mejoras notables en la coordinación motriz de estudiantes de educación básica después de implementar un programa basado en juegos infantiles.

Esta evidencia se alinea con los hallazgos de Sánchez-Lastra et al. (2019), quienes resaltan los efectos positivos del entrenamiento propioceptivo en la mejora de la coordinación en los niños. El vínculo entre las habilidades coordinativas y el rendimiento técnico en deportes específicos ha sido otro tema recurrente en la literatura. En el caso del fútbol infantil, se ha comprobado que el desarrollo de estas habilidades impacta directamente en la ejecución de los gestos técnicos, especialmente en etapas formativas como la categoría sub-10 (Carrillo & Quintanilla, 2021). Esta relación resalta la importancia de incorporar métodos de enseñanza que no solo se centren en la técnica, sino también en los procesos perceptivos y de control motor.

Por otro lado, se ha señalado la necesidad de evaluar con rigor la efectividad de los instrumentos y pruebas que miden las capacidades coordinativas, especialmente en deportes acíclicos. Cardona y Buitrago (2018) advierten sobre la variabilidad en la confiabilidad de los tests aplicados, lo que presenta desafíos metodológicos al momento de evaluar programas de intervención educativa. En este contexto, también es relevante considerar factores individuales como la edad, el género y el nivel de actividad física, que influyen de manera significativa en el desarrollo de la coordinación motriz (Rosa et al., 2020; Oktarifaldi et al., 2024).

Dado este panorama, se hace evidente la necesidad de llevar a cabo una revisión sistemática que contribuya a identificar, analizar y clasificar los métodos de enseñanza más efectivos para desarrollar las habilidades coordinativas en el entorno escolar. El propósito de esta revisión es organizar la evidencia científica más reciente sobre los enfoques pedagógicos empleados en las clases de Educación Física, con el fin de potenciar estas capacidades, y así establecer sus efectos, alcances y limitaciones en las poblaciones escolares.

Método

Este estudio utilizó una metodología de revisión sistemática de la literatura con el objetivo de recopilar, analizar y sintetizar información científica relevante sobre los métodos de enseñanza en la clase de Educación Física, específicamente para el desarrollo de las capacidades coordinativas. Esta elección metodológica se justificó por la necesidad de llevar a cabo una revisión rigurosa, estructurada y crítica de la evidencia empírica disponible sobre las variables de interés, con el fin de identificar patrones y tendencias pedagógicas consolidadas en el ámbito escolar.

El enfoque de investigación fue cuantitativo, ya que se centró en medir, categorizar y analizar datos extraídos de estudios anteriores, con el propósito de identificar frecuencias, relaciones y efectos observados en diferentes contextos educativos. Este enfoque permitió cuantificar las evidencias reportadas en la literatura científica,

utilizando el protocolo PRISMA 2020 para garantizar un alto estándar metodológico durante el proceso de búsqueda, selección y análisis de la información.

La estrategia de búsqueda se llevó a cabo en dos fases, comenzando con la variable “Métodos de enseñanza” y luego abordando la variable “Capacidades coordinativas”. Este enfoque por variables facilitó una exploración más detallada y segmentada de los estudios relevantes, lo que ayudó a identificar enfoques pedagógicos aplicados específicamente a la coordinación motriz en contextos escolares.

Las bases de datos científicas que se seleccionaron para la búsqueda incluyeron Scopus, Web of Science, Scielo, Latindex y Google Académico. Esto permitió asegurar el acceso a fuentes actualizadas, reconocidas y relevantes en español, inglés y portugués. Se revisaron publicaciones desde enero de 2019 hasta diciembre de 2025, utilizando palabras clave como “métodos de enseñanza”, “capacidades coordinativas”, “educación física escolar”, “coordinación motriz” y “enseñanza de la motricidad”, entre otras. Gracias a esta estrategia, inicialmente se identificaron 200 artículos, que luego fueron refinados a través de un riguroso proceso de selección.

Para realizar una búsqueda más precisa, se utilizaron operadores booleanos con código AND y OR, los cuales permitieron crear combinaciones como “métodos de enseñanza” AND “coordinación motriz” o “educación física” OR “motricidad escolar”. Después de eliminar artículos duplicados y realizar una primera revisión de títulos y resúmenes, se aplicaron filtros adicionales de calidad y relevancia temática, seleccionando finalmente 15 artículos científicos que cumplieran con todos los criterios de inclusión.

A continuación, se presentan los criterios de exclusión e inclusión que se utilizaron:

Criterios de exclusión:

- Se excluyeron libros, tesis o documentos que no habían sido revisados por pares.
- No se consideraron estudios publicados antes de 2019.
- Se descartaron artículos que se centraban en niveles educativos fuera del ámbito escolar, como la educación superior o preuniversitaria.
- Se eliminaron documentos duplicados encontrados en diferentes bases de datos.
- Se omitieron publicaciones en idiomas distintos al español, inglés o portugués.

Criterios de inclusión:

- Se tomaron en cuenta únicamente artículos científicos revisados por pares que están disponibles en bases de datos académicas reconocidas.
- Los estudios debían enfocarse claramente en los métodos de enseñanza en Educación Física que promueven el desarrollo de habilidades coordinativas.
- Se incluyeron artículos que mencionaran niveles educativos, especialmente en la educación básica y media.
- Se dio prioridad a las publicaciones de autores que están registrados en ORCID, lo que asegura una trazabilidad académica.
- Los resúmenes necesitaban mostrar una relevancia temática clara, con un enfoque en la enseñanza de la coordinación motriz en entornos escolares formales.

Este proceso ayudó a crear una base documental sólida y relevante para un análisis crítico de los enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza de las habilidades coordinativas, teniendo en cuenta sus efectos, ventajas y limitaciones en el contexto escolar.

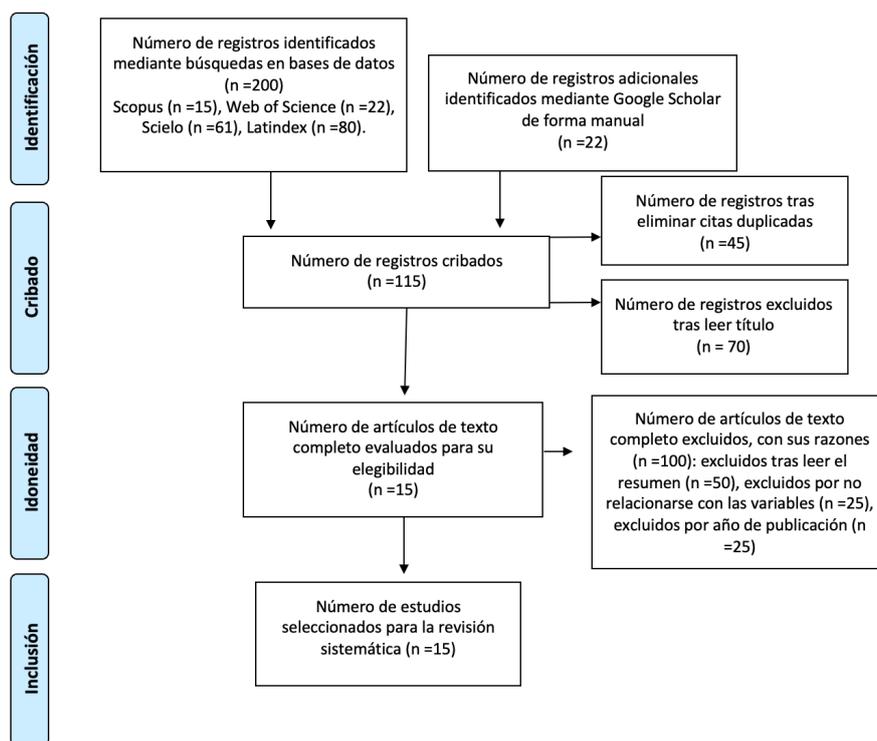


Figura 1. Identificación de estudios según PRISMA 2020.

Resultados

Tabla 1. Cantidad de documentos consultados

Fuente	Número de documentos	Variable de estudio 1	Variable de estudio 2
Scopus	15	6	8
Web of Science	22	8	15
Scielo	61	25	36
Latindex	80	30	50
Google Académico	22	8	14
TOTAL	200	77	123

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Número de documentos incluidos

Fuente	Archivos analizados	Archivos incluidos
Scopus	15	3
Web of Science	22	3
Scielo	61	4
Latindex	80	4
Google Académico	22	1
TOTAL	200	15

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Documentos citados vinculados a las variables

Título	Autor(es)	Año	Fuente	Aporte
Optimizing motor coordination in physical education, an observational study	Romeu, J., Camerino, O. & Castañer, M.	2023	Scopus	Este estudio ofrece evidencia valiosa sobre cómo una intervención pedagógica bien estructurada en Educación Física puede mejorar los patrones de coordinación motriz en los estudiantes al finalizar la educación primaria. Mediante un enfoque mixto que combina observación sistemática y la aplicación del test 3JS, se demostró que un programa de 41 sesiones bien organizado ayuda al desarrollo progresivo y cualitativo de la coordinación motriz. Los resultados muestran una mayor variedad y frecuencia de comportamientos coordinativos después de la intervención, lo que sugiere que implementar estrategias pedagógicas planificadas puede potenciar de manera significativa las habilidades motrices en el entorno escolar.
Comparison of the effect of teaching games for understanding, sport education, combined and linear pedagogy on motor proficiency of children with developmental coordination disorder	Behrouz Ghorbanzadeh, Sadettin Kirazci-Sadettin Kirazci, Georgian Badicu Georgian Badicu	2024	Scopus	Una de las contribuciones más importantes de esta investigación es mostrar que usar metodologías pedagógicas activas, especialmente la combinación de la enseñanza a través de juegos comprensibles (TGFU) y la educación deportiva (SE), tiene un impacto notable en la mejora de las habilidades motoras en niños con trastorno del desarrollo de la coordinación (DCD). Los resultados subrayan que esta combinación es más efectiva que las metodologías tradicionales, como la pedagogía lineal, ya que no solo mejora las habilidades motoras, sino que también apoya aspectos emocionales como la autoestima infantil. Este enfoque integral resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras y adaptadas a las necesidades de los niños con DCD, promoviendo así su participación activa en actividades físicas.
The fundamental motor skills and motor coordination performance of children in West Sumatera Province, Indonesia	Oktarifaldi, Nopembri, Yudanto, & Shahril, M. I. S., bin	2024	Scopus	Uno de los aportes más importantes de esta investigación fue mostrar que usar metodologías pedagógicas activas, especialmente la combinación de la enseñanza a través de juegos comprensibles (TGFU) y la educación deportiva (SE), tiene un impacto notable en la mejora de las habilidades motoras en niños con trastorno del desarrollo de la coordinación (DCD). Los resultados subrayan que esta combinación es más efectiva que las metodologías tradicionales, como la pedagogía lineal, ya que no solo mejora las habilidades motoras, sino que también apoya aspectos emocionales como la autoestima infantil. Este enfoque integral resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras y adaptadas a las necesidades de los niños con DCD, promoviendo así su participación activa en actividades físicas.
Development of coordination abilities with use of classic's exercises	Georgiy Georgievich Polevoy	2019	Web of Science	Un hallazgo importante de esta investigación es que se ha comprobado que incluir el ejercicio llamado «Classic's» en las clases de Educación Física en las escuelas tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de coordinación en niños y niñas de 8 a 9 años. Después de nueve meses de intervención, el grupo que participó en el programa mostró mejoras significativamente mayores en las pruebas de carrera de lanzadera y salto de cuerda en comparación con el grupo de control. Estos resultados demuestran la efectividad del ejercicio propuesto, sugiriendo que podría ser una estrategia pedagógica viable para enriquecer las sesiones escolares y aumentar el interés de los estudiantes por la actividad física.
Enhancing motor performance and physical fitness in children with	Kyujiin Lee	2024	Web of Science	Un aspecto clave de esta investigación es que demuestra cómo una intervención escolar centrada en el desarrollo de habilidades motrices fundamentales (FMS) puede mejorar de manera notable el

developmental coordination disorder through fundamental motor skills exercise

Effect of teaching methods on motor efficiency, perceptions and awareness in children

Gaetano Raiola,
Tiziana D'Isanto,
Felice Di Domenico,
Francesca D'Elia

2022 Web of Science

Metodología para el desarrollo de las cualidades coordinativas básicas, en la Educación Física del nivel inicial 2

Cevallos Zambrano,
C. J., & Rosales
Paneque, F. R.

2023 Scielo

Pedagogical strategies for gross and fine motor skills learning through physical education: intervention in students with hearing impairment

Paulina Yesica Ochoa
Martínez

2020 Scielo

El desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de primaria

Luyo Aucatoma, L.
C., & Gutiérrez
Huamaní, O.

2024 Scielo

rendimiento motor y la condición física relacionada con la salud en niños y niñas de 8 a 9 años que tienen trastorno del desarrollo de la coordinación (DCD). Al comparar un grupo experimental que recibió entrenamiento específico en FMS con otro grupo que participó en clases convencionales de Educación Física, se notaron mejoras significativas en el desempeño motor y la aptitud física del grupo que recibió la intervención. Estos hallazgos apoyan la idea de implementar programas estructurados en el entorno escolar como una estrategia efectiva para abordar las necesidades motrices de los estudiantes con DCD.

Este estudio aporta evidencia valiosa sobre la comparación entre dos métodos de enseñanza, el aprendizaje heurístico (HEUR-L) y la enseñanza prescriptiva (PRES-T), en el desarrollo de la eficiencia motriz en niños. Los resultados muestran que ambos métodos contribuyen a mejorar la eficiencia motriz, pero el aprendizaje heurístico es más efectivo en este aspecto. Además, se observó que el aprendizaje heurístico también genera mayores niveles de disfrute y autoeficacia en los niños, mientras que las diferencias en términos de conciencia de la actividad realizada no fueron significativas. Este hallazgo sugiere que el enfoque heurístico no solo mejora las habilidades motrices, sino que también favorece una experiencia de aprendizaje más positiva, fomentando el compromiso y la confianza de los niños en sus capacidades físicas.

Uno de los aportes más destacados de esta investigación es la creación de una metodología específica que busca mejorar las habilidades coordinativas básicas en la Educación Física para los más pequeños. Mediante un enfoque preexperimental, se demostró que al implementar ejercicios físicos adecuados, se puede optimizar de manera significativa el equilibrio dinámico y la coordinación motriz en los niños de nivel inicial 2, quienes al principio mostraban un desarrollo regular en estas áreas. Además, el estudio reveló mejoras en los patrones de movimiento, así como en la motricidad gruesa y fina, los reflejos y las reacciones, subrayando la importancia de la intervención temprana para fomentar el desarrollo integral de los niños.

Una de las contribuciones más importantes de este estudio es mostrar cómo un programa de Educación Física, que utiliza estrategias pedagógicas adaptadas, puede tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas y finas en estudiantes con discapacidad auditiva. A través de una intervención de cinco meses y 40 sesiones impartidas en Lengua de Señas Mexicana, se observaron mejoras significativas en la coordinación corporal, locomoción, motricidad fina y percepción. En concreto, se registró un aumento del 21.1 % en las habilidades motrices gruesas y del 19.2 % en las finas. Estos resultados destacan la necesidad de implementar metodologías inclusivas en el ámbito de la Educación Física para promover el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades especiales.

Un aspecto destacado de este estudio es que, mediante una revisión de la literatura, se pone de manifiesto la importancia de desarrollar las capacidades coordinativas como base para el crecimiento motor, cognitivo y emocional en la infancia. Al examinar elementos clave como el equilibrio, la orientación espacio-temporal, el ritmo y la coordinación, se subraya su impacto en el rendimiento físico, deportivo y en la formación integral del estudiante. Los hallazgos

Juegos para el tratamiento de la orientación espacial en las clases de Educación Física	Raiza María Tamayo Rodríguez, Luis Valentín Fernández Yero, Sarai Vázquez Rodríguez	2022	Scielo	<p>subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas bien estructuradas en el ámbito educativo que fomenten el fortalecimiento de estas habilidades desde una edad temprana.</p> <p>La investigación resalta lo crucial que es el juego en el desarrollo infantil. No solo se trata de prepararse para la vida, sino que también es una estrategia educativa clave. El objetivo principal fue crear un conjunto de juegos diseñados para mejorar la orientación espacial en los estudiantes de primer grado de la escuela primaria "Antonio Briones Montoto". Para lograr esto, se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, asegurando que los juegos se ajustaran a las necesidades específicas de los niños que enfrentan dificultades en esta área. Como resultado, se desarrollaron seis juegos que, adaptados a las características únicas de los estudiantes, ayudan a fomentar su orientación espacial. Este estudio ofrece recursos pedagógicos valiosos para la Educación Física, apoyando el desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>Una de las evidencias más destacadas de este estudio es que, tras realizar una revisión sistemática siguiendo el enfoque PRISMA, se pone de manifiesto la importancia de integrar el desarrollo de las capacidades coordinativas en las clases de Educación Física. Esto resalta su impacto positivo tanto en el ámbito educativo como en el deportivo. Al examinar investigaciones de alta calidad metodológica de bases de datos científicas reconocidas, se llega a la conclusión de que estas capacidades no solo ayudan a aprender movimientos complejos, sino que también mejoran el rendimiento físico, el desarrollo cognitivo y emocional, y, en última instancia, la calidad de vida de los estudiantes. Esto refuerza la necesidad de incluirlas de manera activa en los programas curriculares.</p> <p>Desde un enfoque práctico, este estudio ofrece una visión completa sobre el desarrollo de las habilidades coordinativas en niños y niñas de 8 a 10 años. Utiliza una metodología que combina tanto la observación directa como pruebas físicas, lo que le da un enfoque cualitativo y cuantitativo. Al enfocarse en los estudiantes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría" TEPEYAC, situada en Guayaquil, la investigación brinda evidencia clara sobre el estado actual de estas habilidades. Esto es crucial para crear estrategias pedagógicas que mejoren el desarrollo motor en la infancia.</p> <p>Este estudio ofrece evidencia valiosa sobre la coordinación motora en estudiantes de segundo a cuarto grado de educación básica. Se destaca que muchos de ellos se encuentran en niveles bajos o regulares en cuanto a su desarrollo motor. Al emplear el test 3JS, un instrumento validado y confiable, se logró una evaluación objetiva de sus habilidades coordinativas. Esto pone de manifiesto la necesidad urgente de implementar estrategias educativas que se enfoquen en fortalecer estas habilidades desde una edad temprana. Además, el trabajo subraya la importancia de la coordinación motora como fundamento para un desarrollo integral, el aprendizaje y la adopción de estilos de vida activos y saludables.</p>
La importancia del desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física. Revisión sistemática	Burgos Angulo, D. J., Manosalvas Lemus, K. N., Guadalupe Sánchez, K. W., Rodríguez Batioja, D. R., Alvarado Boderó, B. E., & Correa Alvarado, H. W.	2024	Latindex	<p>Una de las evidencias más destacadas de este estudio es que, tras realizar una revisión sistemática siguiendo el enfoque PRISMA, se pone de manifiesto la importancia de integrar el desarrollo de las capacidades coordinativas en las clases de Educación Física. Esto resalta su impacto positivo tanto en el ámbito educativo como en el deportivo. Al examinar investigaciones de alta calidad metodológica de bases de datos científicas reconocidas, se llega a la conclusión de que estas capacidades no solo ayudan a aprender movimientos complejos, sino que también mejoran el rendimiento físico, el desarrollo cognitivo y emocional, y, en última instancia, la calidad de vida de los estudiantes. Esto refuerza la necesidad de incluirlas de manera activa en los programas curriculares.</p> <p>Desde un enfoque práctico, este estudio ofrece una visión completa sobre el desarrollo de las habilidades coordinativas en niños y niñas de 8 a 10 años. Utiliza una metodología que combina tanto la observación directa como pruebas físicas, lo que le da un enfoque cualitativo y cuantitativo. Al enfocarse en los estudiantes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría" TEPEYAC, situada en Guayaquil, la investigación brinda evidencia clara sobre el estado actual de estas habilidades. Esto es crucial para crear estrategias pedagógicas que mejoren el desarrollo motor en la infancia.</p> <p>Este estudio ofrece evidencia valiosa sobre la coordinación motora en estudiantes de segundo a cuarto grado de educación básica. Se destaca que muchos de ellos se encuentran en niveles bajos o regulares en cuanto a su desarrollo motor. Al emplear el test 3JS, un instrumento validado y confiable, se logró una evaluación objetiva de sus habilidades coordinativas. Esto pone de manifiesto la necesidad urgente de implementar estrategias educativas que se enfoquen en fortalecer estas habilidades desde una edad temprana. Además, el trabajo subraya la importancia de la coordinación motora como fundamento para un desarrollo integral, el aprendizaje y la adopción de estilos de vida activos y saludables.</p>
Fundamentos metodológicos del desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de 8 – 10 años de edad	Angulo Porozo, C. H.	2022	Latindex	<p>Este estudio ofrece evidencia valiosa sobre la coordinación motora en estudiantes de segundo a cuarto grado de educación básica. Se destaca que muchos de ellos se encuentran en niveles bajos o regulares en cuanto a su desarrollo motor. Al emplear el test 3JS, un instrumento validado y confiable, se logró una evaluación objetiva de sus habilidades coordinativas. Esto pone de manifiesto la necesidad urgente de implementar estrategias educativas que se enfoquen en fortalecer estas habilidades desde una edad temprana. Además, el trabajo subraya la importancia de la coordinación motora como fundamento para un desarrollo integral, el aprendizaje y la adopción de estilos de vida activos y saludables.</p>
Innovative strategies to develop motor coordination in elementary schools	Orellana Yunga, L. F., & Aldas Arcos, H. G.	2025	Latindex	<p>Este estudio ofrece evidencia valiosa sobre la coordinación motora en estudiantes de segundo a cuarto grado de educación básica. Se destaca que muchos de ellos se encuentran en niveles bajos o regulares en cuanto a su desarrollo motor. Al emplear el test 3JS, un instrumento validado y confiable, se logró una evaluación objetiva de sus habilidades coordinativas. Esto pone de manifiesto la necesidad urgente de implementar estrategias educativas que se enfoquen en fortalecer estas habilidades desde una edad temprana. Además, el trabajo subraya la importancia de la coordinación motora como fundamento para un desarrollo integral, el aprendizaje y la adopción de estilos de vida activos y saludables.</p>

Estrategias para la mejora de coordinación general y viso-motriz en población infantil: una revisión teórica

Cortés, A.

2021

Latindex

Este estudio hace énfasis a la importancia del desarrollo de la coordinación motriz durante los primeros años de vida y en la educación escolar, destacando su papel crucial en el desarrollo físico y motor de los niños y niñas. A través de una revisión de la literatura, se reunió información conceptual y modelos de intervención para fomentar la habilidad viso-motriz, subrayando la necesidad de implementar estrategias adecuadas que apoyen el crecimiento corporal en esta etapa. Los hallazgos indican que la coordinación motriz y la habilidad viso-motriz son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, lo que enfatiza la necesidad de intervenciones efectivas para potenciar estas habilidades desde una edad temprana.

Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria

Bennasar-García, M. I., Romero, O. S., & Durán, Ángel L.

2024

Google académico

Este trabajo destaca lo crucial que es la coordinación motriz en el desarrollo de las habilidades físicas de los estudiantes de primaria. No solo influye en cómo ejecutan habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar, sino que también tiene un impacto notable en su desarrollo cognitivo y emocional. Al mejorar la coordinación motriz, se refuerza la conexión entre el cerebro y el cuerpo, lo que ayuda a potenciar la concentración, la memoria y la capacidad de resolver problemas. Además, esto también contribuye a aumentar la confianza y la autoestima de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la coordinación motriz desde una edad temprana, apoyando así el crecimiento integral de los niños en el entorno educativo.

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Los resultados de esta investigación se alinean con estudios anteriores que destacan la importancia de la coordinación motriz en la infancia, especialmente en el ámbito educativo. Rosa, García y Martínez (2020) subrayan que la coordinación motriz global en los escolares está relacionada con factores como el género, la edad y el nivel de actividad física. En este sentido, los hallazgos del presente estudio también muestran una conexión significativa entre la mejora en la orientación espacial y el nivel de actividad física, sugiriendo que intervenir temprano en el desarrollo de estas habilidades es fundamental para el aprendizaje y el rendimiento general de los estudiantes.

La investigación de Cortés (2021) se basa en la utilización de estrategias que favorecen la mejora de la coordinación general y viso-motriz en los niños, señalando que las actividades lúdicas y los juegos adaptados son muy efectivos para este propósito. De manera similar, los juegos diseñados en nuestra investigación, adaptados a las características de los estudiantes, demostraron ser herramientas clave para potenciar la coordinación motriz y viso-motriz, lo que resalta la importancia de personalizar las actividades según las necesidades de los niños.

García y Bernate (2019) defienden la integración de los principios de la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual coincide con los resultados de nuestra investigación. La implementación de juegos adaptados para mejorar la orientación espacial no solo promovió el desarrollo motriz, sino que también favoreció un enfoque integral en el proceso de enseñanza, alineándose con la idea de que la educación física es esencial para formar habilidades motrices fundamentales.

La investigación realizada por Romeu, Camerino y Castañer (2023) destaca la observación directa como una herramienta fundamental para mejorar la coordinación motriz. En este estudio, la metodología que combinó la observación y la adaptación continua de los juegos permitió identificar las necesidades específicas de los estudiantes, lo que contribuyó a un enfoque más personalizado que favoreció el desarrollo de sus habilidades motrices. Este tipo de intervención pone de manifiesto la importancia de una enseñanza que sea dinámica y flexible.

Por otro lado, el estudio de Ghorbanzadeh, Kirazci y Badicu (2024) refuerza la idea de que las metodologías pedagógicas deben ser diversas y adaptarse a las necesidades individuales, algo que también se evidenció en nuestra investigación. Las intervenciones dirigidas a niños con dificultades en la coordinación motriz fueron cruciales para mejorar las habilidades motrices de los participantes, subrayando la necesidad de enfoques personalizados que se ajusten a las características de cada grupo.

Finalmente, los hallazgos de Oktarifaldi et al. (2024) enfatizan que la práctica constante de actividades físicas estructuradas es vital para el desarrollo de la coordinación motriz. Este estudio resalta la efectividad de juegos y ejercicios diseñados específicamente para este propósito, algo que también se reflejó en esta investigación, donde los juegos adaptados promovieron un desarrollo motor más eficiente en los niños participantes. Así, la evidencia respalda la necesidad de incorporar actividades físicas específicas en la educación primaria para optimizar el desarrollo motor desde una edad temprana.

Conclusiones

Las conclusiones de este estudio destacan lo importante que son los métodos de enseñanza enfocados en desarrollar las habilidades de coordinación en las clases de Educación Física. Primero, se comprobó que usar métodos activos y adaptados, como juegos y actividades lúdicas, es clave para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes. Estos enfoques no solo ayudan a que la coordinación motriz mejore, sino que también facilitan una mejor integración de los alumnos en actividades físicas, lo que a su vez eleva su rendimiento y bienestar general.

Además, se notó que la enseñanza de la coordinación motriz debe ajustarse a las necesidades individuales de cada estudiante, adaptando los contenidos y actividades según el nivel de desarrollo y las capacidades específicas de cada niño. Personalizar la enseñanza es fundamental para maximizar el impacto de las intervenciones, permitiendo un avance más efectivo en el desarrollo motriz.

Otro hallazgo importante fue la necesidad de integrar la coordinación motriz con otros aspectos del desarrollo infantil, como el cognitivo y emocional. Desarrollar estas habilidades no solo mejora el rendimiento físico, sino que también fortalece la autoestima, la confianza y la capacidad de concentración de los estudiantes. Esto demuestra que la coordinación motriz tiene un efecto integral en el crecimiento de los niños, promoviendo un desarrollo equilibrado de sus capacidades.

En términos de contribuciones prácticas, este estudio ofrece un marco metodológico para aplicar estrategias de enseñanza en las clases de Educación Física, enfocadas en el desarrollo de las habilidades de coordinación. Las estrategias basadas en juegos y actividades personalizadas son herramientas efectivas para fomentar habilidades motrices esenciales en los estudiantes, especialmente durante los primeros años de educación básica.

Finalmente, sería interesante que futuras investigaciones se adentren más en cómo los métodos de enseñanza en las clases de Educación Física afectan a largo plazo el desarrollo de habilidades motrices complejas. También sería valioso examinar cómo factores como el contexto socioeconómico y cultural influyen en la coordinación motriz, así como evaluar el impacto de programas educativos específicos en la mejora de estas habilidades en diferentes grupos de edad y contextos.

Referencias

- Angulo Porozo, C. H. (2022). Fundamentos metodológicos del desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de 8 – 10 años de edad. *Ciencia y Educación*, 3(1), 38 - 43. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/113>
- Bennasar-García, M. I., Romero, O. S., & Durán, Ángel L. (2024). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos*, 10(19), 64–76. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562>
- Burbano Pantoja, V. M. Ángel, Cárdenas Remolina, M. C., & Valdivieso Miranda, M. A. (2021). Influencia de un programa de juegos pueriles sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica. *Retos*, 42, 851–860. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87421>
- Burgos Angulo, D. J., Manosalvas Lemus, K. N., Guadalupe Sánchez, K. W., Rodríguez Batioja, D. R., Alvarado Boderó, B. E., & Correa Alvarado, H. W. (2024). La importancia del desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física: Revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(314), 180-197. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i314.7412>

- Cardona Triana, F., y Buitrago Espitia, J. E. (2018). Confiabilidad de los test que miden las capacidades coordinativas en deportes acíclicos. *Revista Digital: Actividad Física Y deporte*, 5(1), 51–66. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n1.2019.1126>
- Carrillo Silva, C.S., y Quintanilla Ayala, L.X. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores sub-10. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281), 137-149. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>
- Cevallos Zambrano, C. J., & Rosales Paneque, F. R. (2023). Metodología para el desarrollo de las cualidades coordinativas básicas, en la Educación Física del nivel inicial 2. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(3), e1539. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1539>
- Cortés Mendoza, A.F. (2021). Las estrategias que mejora la coordinación general y viso-motriz en la población infantil: una revisión teórica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(280), 190-203. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.2651>
- García Gutiérrez, Z. y Andrey Bernate, J. (2019). *Fundamentos Teóricos de la Educación Física*, Volumen No. 1 Primera Edición Editorial EIDEC <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2019/09/FUNDAMENTOS-EVOLUCI%C3%93N-E-IMPACTO-DE-LA-EDUCACION-FISICA-EN-LA-SOCIEDAD.pdf>
- Georgievich, G. (2019). Development of coordination abilities with use of classic's exercises. *International Journal of Medical Research & Health Sciences*, 8(12): 41-45. <https://www.ijmrhs.com/medical-research/development-of-coordination-abilities-with-use-of-classics-exercises.pdf>
- Ghorbanzadeh, B., Kirazci, S. y Badicu, G. (2024). Comparison of the effect of teaching games for understanding, sport education, combined and linear pedagogy on motor proficiency of children with developmental coordination disorder. *Frontiers in Psychology*, 15, 1-7. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1385289/full>
- Lee K. (2024). Enhancing Motor Performance and Physical Fitness in Children with Developmental Coordination Disorder Through Fundamental Motor Skills Exercise. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 12(21), 2142. <https://doi.org/10.3390/healthcare12212142>
- Luyo Aucatoma, L. C., & Gutiérrez Huamani, O. (2024). El desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2494–2507. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.883>
- Martínez, Paulina Yesica Ochoa. (2020). Pedagogical Strategies for Gross and Fine Motor Skills Learning Through Physical Education: Intervention in Students with Hearing Impairment. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(4), 567-570. <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0063>
- Oktarifaldi, Nopembri, S., Yudanto, & Bin Shahril, M. I. (2024). The fundamental motor skills and motor coordination performance of children in West Sumatera Province, Indonesia. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 28(1), 4–15. <https://doi.org/10.15561/26649837.2024.0101>
- Orellana Yunga, L. F., & Aldas Arcos, H. G. (2025). Innovative strategies to develop motor coordination in elementary schools. *Runas. Journal of Education and Culture*, 6(11). <https://doi.org/10.46652/runas.v6i11.253>
- Raiola, G., D'Isanto, T., Di Domenico, F., & D'Elia, F. (2022). Effect of Teaching Methods on Motor Efficiency, Perceptions and Awareness in Children. *International journal of environmental research and public health*, 19(16), 10287. <https://doi.org/10.3390/ijerph191610287>
- Romeu, J., Camerino, O. & Castañer, M. (2023). Optimizing Motor Coordination in Physical Education, an Observational Study. *Apunts Educación Física y Deportes*, 153, 67-78. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.06)
- Rosa Guillamón, A., García Canto, E., & Martínez García, H. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos*, 38, 95–101. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73938>
- Sánchez-Lastra, M. A., Varela, S., Cancela, J. M., & Ayán, C. (2019). Improving Children's Coordination with Proprioceptive Training. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 136, 22-35. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.20140983.es.\(2019/2\).136.02](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.20140983.es.(2019/2).136.02)
- Tamayo Rodríguez, Raíza María, Fernández Yero, Luis Valentín, & Vázquez Rodríguez, Saraí. (2022). Juegos para el tratamiento de la orientación espacial en las clases de Educación Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(3), 860-875. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199624522022000300860&lng=es&tlng=es

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

María Antonieta Coello Castro

maria.coelloc@ug.edu.ec

Autor/a



Este trabajo está licenciado bajo [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)