



Efectividad de programas de Educación Física estructurada en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños preescolares

Effectiveness of structured physical education programs in the development of gross motor skills in preschool children

Autores

Natali Dayana Burgos Hernández 1
¹Universidad de Guayaquil (Ecuador)

Jenny Lizex Hernández Alarcón 2
²Ministerio de Educación (Ecuador)

Autor de correspondencia:
Natali Dayana Burgos Hernández
natali.burgosh@ug.edu.ec

Resumen

Introducción: El desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños preescolares es clave para su crecimiento integral, influenciando su movilidad, coordinación y desarrollo socioemocional. Los programas de Educación Física estructurada han sido identificados como una estrategia eficaz para potenciar estas habilidades.

Objetivo: Analizar el impacto de los programas de Educación Física estructurada en el desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños preescolares, identificando su efectividad y variables metodológicas clave.

Metodología: Se realizó una revisión sistemática con enfoque cuantitativo, siguiendo el protocolo PRISMA. La búsqueda en bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, Latindex, Redib, LatinRev y Dialnet permitió identificar 116 artículos, de los cuales 16 cumplieron con los criterios de inclusión y fueron analizados en profundidad.

Resultados: Los hallazgos muestran que los programas de Educación Física estructurada mejoran significativamente habilidades como caminar, correr, saltar y lanzar. Además, fomentan el desarrollo socioemocional al promover la interacción y la confianza en sí mismos.

Discusión: Se destaca la necesidad de capacitación continua de los docentes y un enfoque interdisciplinario que incluya especialistas en educación física, pedagogía y terapia ocupacional. Asimismo, es fundamental adaptar estos programas a distintos contextos educativos para optimizar su impacto.

Conclusiones: Los programas de Educación Física estructurada son esenciales para el desarrollo motor y socioemocional en niños preescolares. Se recomienda investigar su aplicación en diversos contextos, especialmente en Latinoamérica, donde existe un vacío en la literatura académica.

Palabras clave

Crecimiento infantil; intervención educativa; habilidades motrices; educación temprana.

Abstract

Introduction: The development of gross motor skills in preschool children is essential for their overall growth, influencing their mobility, coordination, and socio-emotional development. Structured Physical Education programs have been identified as an effective strategy to enhance these skills.

Objective: To analyze the impact of structured Physical Education programs on the development of gross motor skills in preschool children, identifying their effectiveness and key methodological variables.

Methodology: A systematic review with a quantitative approach was conducted, following the PRISMA protocol. A search in academic databases such as Scielo, Redalyc, Latindex, Redib, LatinRev and Dialnet identified 116 articles, of which 16 met the inclusion criteria and were analyzed in depth.

Results: Findings indicate that structured Physical Education programs significantly improve skills such as walking, running, jumping, and throwing. Additionally, they foster socio-emotional development by promoting interaction and self-confidence.

Discussion: The need for continuous teacher training and an interdisciplinary approach involving specialists in physical education, pedagogy, and occupational therapy is highlighted. Furthermore, adapting these programs to different educational contexts is essential to maximize their impact.

Conclusions: Structured Physical Education programs are essential for preschool children's motor and socio-emotional development. Further research is recommended to explore their application in various contexts, particularly in Latin America, where there is a significant gap in the academic literature.

Keywords

Child growth; educational intervention; motor skills, early education.

Introducción

El progreso de la motricidad gruesa en niños en edad preescolar es importante para su desarrollo y bienestar integral. La motricidad gruesa se refiere a la habilidad para realizar movimientos grandes y coordinados, tales como correr, saltar y mantener el equilibrio. Estas habilidades no solo son fundamentales para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo cognitivo y social de los infantes (Alfonzo, 2022).

Según Gil, Romance y Nielsen (2019) el incremento del sedentarismo y los problemas de salud asociados en la población infantil ha puesto de relieve la importancia de promover estilos de vida activos desde edades tempranas. Los programas de Educación Física (EF) estructurada se manifiestan como una estrategia clave para abordar este desafío. Estos programas, diseñados y dirigidos por profesionales, buscan proporcionar a los niños oportunidades adecuadas para desarrollar sus habilidades motoras a través de actividades lúdicas y ejercicios específicos.

Igualmente, Carrillo (2020) menciona que los estudios longitudinales sobre el impacto de programas de EF estructurada en el desarrollo motor de niños preescolares como el caso de Finlandia realizados por la Universidad de Helsinki, demuestran que los niños participantes en actividades físicas desde una edad temprana mejoran desarrollo de habilidades motoras gruesas, como la coordinación y el equilibrio, en comparación con aquellos que no participaron en dichos programas.

Por otro lado, en Estados Unidos, investigaciones realizadas por la Universidad de Stanford han explorado la relación entre la calidad de los programas de EF estructurada y el desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños preescolares de comunidades diversas revelaron que los niños participantes en programas de EF de alta calidad, con énfasis en el desarrollo de habilidades motoras fundamentales, como correr, reptar, saltar y lanzar, mostraron mejoras significativas en su desarrollo motor grueso en comparación con aquellos que no tuvieron acceso a dichos programas (Pérez, 2023).

Sin embargo, en Ecuador, se han experimentado avances en la inclusión de la EF dentro del currículo escolar, pero todavía hay áreas de mejora en términos de infraestructura, capacitación de profesores y recursos disponibles. No obstante, la carencia de estas estrategias efectivas en programas de EF puede tener consecuencias significativas en el desarrollo de la motricidad gruesa como la coordinación, el equilibrio y la fuerza. Esta falta de desarrollo adecuado no solo afecta su capacidad para participar en actividades físicas, sino que también puede influir negativamente en su confianza y disposición para involucrarse en el aprendizaje activo (Condori, 2022).

Es por ello que, el gobierno ecuatoriano ha reconocido la importancia de la actividad física en el desarrollo infantil y ha promovido iniciativas para mejorar la calidad de la EF en las escuelas. El currículo de educación inicial en Ecuador incluye objetivos específicos relacionados con el desarrollo de la motricidad gruesa, destacando la importancia de actividades que promuevan el movimiento y la coordinación en los niños (Nivela et al., 2019).

El presente estudio investigativo se enfocará en estudiar la efectividad de programas estructurados en la EF en niños de preescolar, ya que el papel de los educadores en la estimulación de la motricidad gruesa implica evaluar estrategias pedagógicas para optimizar su diseño e implementación en actividades prometedoras en entornos educativos y de cuidado infantil (Vélez, 2024).

A partir de esta problemática, en este estudio surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los beneficios que aporta la efectividad de programas de educación física estructurada en el desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños de preescolar? El objetivo de la revisión de la literatura es analizar el impacto de los programas de Educación Física estructurada en el desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños preescolares, identificando su efectividad y variables metodológicas clave.

Revisión de literatura

La efectividad de programas de EF estructurada en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños preescolares es relevante, ya que abarca una amplia gama de habilidades motoras que permiten a los educandos realizar una variedad de tareas cotidianas con precisión y destreza. Desde los primeros meses de vida, los bebés comienzan a explorar su entorno a través del movimiento, lo que les permite ejercitar su cerebro y desarrollar habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y la resolución de problemas simples (Torres et al., 2022).

Conforme los niños crecen, la motricidad gruesa se vuelve fundamental para realizar actividades básicas de autocuidado, como caminar, correr, saltar y lanzar. Estas habilidades motoras gruesas son esenciales para

participar en actividades académicas y recreativas, como deportes, juegos al aire libre y ejercicios físicos estructurados (Acosta, 2024).

El empleo de estrategias efectivas es fundamental en la formación de los estudiantes, especialmente cuando se trata del desarrollo de la motricidad gruesa. Este proceso implica una planificación cuidadosa por parte del docente, que debe seleccionar, aplicar actividades y recursos pedagógicos adecuados para estimular el desarrollo de estas habilidades. Además, el docente juega un papel crucial en la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que su capacidad para establecer una conexión directa con el grupo puede influir significativamente en el éxito del aprendizaje según las necesidades individuales. De esta manera, se puede crear un ambiente de aprendizaje estimulante y colaborativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes (Bermúdez, 2019).

Por otro lado, la motricidad gruesa comprende todas aquellas actividades del niño y la niña que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación con formación pedagógica en psicomotricidad y corporalidad. En esta etapa crítica del desarrollo infantil, los niños están en pleno proceso de adquisición y perfeccionamiento de habilidades motoras gruesas, como correr, saltar, trepar y lanzar. Estas actividades no solo mejoran su coordinación, fuerza, equilibrio y control corporal, sino que también fomentan la socialización, la creatividad y la resolución de problemas (Laguna y Jiménez, 2021).

El progreso de la motricidad gruesa en niños en edad preescolar se puede promover a través de actividades como carreras de obstáculos, juegos de equilibrio, saltos y lanzamientos, entre otros. Estas actividades ayudan a desarrollar destreza física, habilidades de coordinación, velocidad, fuerza y precisión motora gruesa, lo que es significativo para la iniciación en actividades físicas más complejas. Esto, a su vez, influirá en sus capacidades de aprendizaje y su disposición para participar en actividades deportivas y recreativas (Acuña, 2020).

Las estrategias son parte integral del nuevo enfoque pedagógico, abarcando todos los procedimientos, métodos y técnicas que el maestro utiliza para que los alumnos construyan sus aprendizajes de manera autónoma. Es necesario que estas estrategias sean un conjunto de procedimientos, actividades y técnicas que se planifiquen de manera secuencial y ordenada con el fin de alcanzar un propósito específico de aprendizaje (López y Martínez, 2021).

Cabe mencionar, que durante los primeros 5 años de vida, los niños experimentan un notable desarrollo en movimientos motores gruesos los mismos que son continuamente perfeccionados e integrados en combinaciones más complejas que les permitirá explorar el mundo que les rodea. Con el avance del conocimiento y la ciencia, la sociedad demanda cambios significativos en el sistema educativo para mejorar los procesos de enseñanza, fomentar el interés por la educación y motivar el aprendizaje desde edades tempranas, cuando los niños inician su proceso de aprendizaje (Barrero y Rosero, 2018; Agostoni, 2022).

Asimismo, estudios previos proponen un desarrollo de la motricidad gruesa con actividades lúdicas a nivel mundial. En Finlandia, al igual que en EE.UU, la problemática principal en este contexto es asegurar que la atención y los recursos dedicados al desarrollo de la motricidad gruesa sean adecuados, ya que esto podría deberse a limitaciones de recursos, falta de capacitación adecuada para los educadores o variaciones en la calidad de la educación infantil entre diferentes regiones. Además, la falta de seguimiento y evaluación sistemáticos podría dificultar la identificación de áreas de mejora y la optimización de las prácticas educativas relacionadas con la motricidad gruesa (Cabrera y Romero, 2021).

Paralelamente, en Ecuador, su problemática es el lento desarrollo de la motricidad gruesa porque los docentes carecen de preparación y experiencia en el uso correcto de diversas técnicas que existen para desarrollar la creatividad y las habilidades motoras de los niños pequeños en las actividades en educación física. En este sentido, un estudio sobre el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños preescolares a través de actividades físicas estructuradas mostró que los niños de 4 a 6 años que participaron en programas de EF estructurada demostraron mejoras significativas en su coordinación motora gruesa en comparación con aquellos que no participaron en tales programas (Arufe, Pena y Navarro, 2021).

El estudio encontró que la exposición regular a actividades físicas planificadas y variadas, como carreras de obstáculos, juegos de equipo y ejercicios de equilibrio, no solo mejoró la coordinación y el control corporal de los niños, sino que también aumentó su interés y disfrute en la participación de actividades físicas fomentando de esta manera un estilo de vida activo desde una edad temprana. Además, se notó que estas acciones promueven el desarrollo de competencias sociales, incluyendo la colaboración en equipo y la habilidad comunicativa, y también refuerzan la autoestima y la seguridad personal (Bezerra et al., 2023).

Método

Este estudio empleó una metodología de investigación documental bibliográfica a partir de una revisión sistemática para recopilar, analizar y sintetizar información relevante sobre la efectividad de los programas de Educación Física estructurada en la mejora de las habilidades motoras gruesas en niños en edad preescolar. Esta elección se fundamentó en la necesidad de realizar una revisión exhaustiva de la evidencia científica disponible, siguiendo los principios de una revisión sistemática (Sánchez y Martínez, 2021).

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, ya que se basó en la recopilación y análisis de datos numéricos de manera sistemática. La metodología de revisión sistemática implicó un proceso estructurado y replicable para buscar, seleccionar y evaluar estudios relevantes, siguiendo lineamientos como la declaración PRISMA 2020. Este enfoque garantizó la transparencia y exactitud en la recopilación y síntesis de datos, lo cual resultó fundamental en la investigación cuantitativa.

La búsqueda de artículos se llevó a cabo en diversas bases de datos, tales como Scielo, Redalyc, Latindex, Redib, LatinRev y Dialnet, abarcando el periodo comprendido entre enero de 2020 y 2024. Se utilizaron palabras clave en español e inglés y se aplicaron criterios de selección específicos. Inicialmente, se identificaron 116 artículos, de los cuales se eliminaron los duplicados y aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión. Finalmente, se seleccionaron 16 estudios para un análisis más detallado.

Asimismo, se consideraron documentos publicados entre 2020 y 2024, centrados en investigaciones originales y revisiones sistemáticas de acceso abierto, redactados por autores afiliados a instituciones en distintos continentes. Se excluyeron los artículos que carecían de DOI, que no estaban asociados a autores con ORCID y los publicados en revistas no indexadas en bases de datos reconocidas.

Durante el proceso de búsqueda avanzada, se emplearon estrategias con operadores booleanos, utilizando los códigos AND y OR para obtener resultados pertinentes y exhaustivos. Se combinaron términos como "motricidad gruesa" AND "educación física estructurada" y variantes como "desarrollo motor" OR "educación preescolar" AND "niños" OR "programas de ejercicio", con el fin de abarcar distintos aspectos relacionados con la efectividad de los programas de Educación Física en el desarrollo de la motricidad gruesa en la educación infantil. Estas estrategias de búsqueda permitieron obtener una selección amplia y diversa de fuentes, lo que contribuyó a una comprensión integral del tema tratado en el estudio.

Criterios de inclusión

- Se incluyeron únicamente investigaciones empíricas que aportaron datos originales sobre la eficacia de los programas organizados de E. F. en la mejora de las habilidades motoras gruesas en niños en edad preescolar.
- Se utilizaron tanto fuentes secundarias, como artículos de revistas académicas indexadas, así como fuentes primarias que incluían libros y manuales dedicados específicamente a la EF y el desarrollo de la motricidad gruesa, incluyendo representaciones gráficas y descripciones minuciosas de las técnicas, modelos o intervenciones implementadas en los programas estructurados.
- Se incluyeron investigaciones que presentaron resultados cuantitativos que proporcionaron datos medibles sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en niños preescolares.
- Los estudios utilizaron la realidad virtual o cualquier otra tecnología innovadora en la pedagogía de la EF enfocada en la educación inicial.
- Los estudios abordan específicamente el desarrollo de habilidades corporales y motrices gruesas en el contexto de la educación inicial.
- Se incluyeron investigaciones que estudiaron la implementación de tecnologías como estrategias pedagógicas para el desarrollo del movimiento corporal y motriz en niños preescolares.
- Solo se consideraron estudios publicados en los últimos 5 años, es decir, desde 2019 hasta 2024, para asegurar la relevancia y actualidad de los datos.

Criterios de exclusión

- Se omitieron estudios que presentaban descripciones demasiado detalladas y tenían poca relevancia directa para evaluar la efectividad de programas de Educación Física estructurada en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños preescolares.
- No se consideraron estudios que utilizaron muestras no humanas o que no fueron realizados en entornos escolares específicamente preescolares.

- Se excluyeron investigaciones que emplearon intervenciones no pedagógicas, como terapias ocupacionales sin un claro componente educativo, y que no se centraron en programas estructurados de Educación Física.
- Se descartaron fuentes que no cumplieran con el rango de fechas establecido, es decir, posteriores a 2019.
- No se incluyeron estudios que exploraron el uso de realidad virtual en contextos educativos que no fueran de educación inicial o con poblaciones distintas a niños preescolares.

Se establecieron estos criterios de inclusión y exclusión para garantizar que la revisión sistemática se enfocara en estudios pertinentes y de alta calidad que proporcionaran datos significativos sobre la efectividad de dichos programas. Definir claramente qué estudios se considerarían aseguró una selección rigurosa y precisa de la literatura, lo que contribuyó a la validez y fiabilidad de los hallazgos de la investigación. Este enfoque fue crucial para evaluar con precisión cómo los programas de Educación Física pueden impactar en el desarrollo motor grueso en la población infantil preescolar (Guamán y Valdiviezo, 2024).

Diagrama PRISMA

El diagrama PRISMA representa una herramienta fundamental para incrementar la claridad y la precisión en las revisiones sistemáticas. Su principal objetivo fue ayudar a documentar el proceso de selección de estudios de manera clara y comprensible, desde la identificación inicial hasta la inclusión final. Esto aseguró que los resultados fueran fiables y replicables, proporcionando una base sólida para decisiones informadas en investigación. Además, facilitó la transparencia, permitió la replicación, garantizando métodos rigurosos y ofreciendo una representación visual clara del proceso, mejorando la comprensión del lector (Piña et al., 2020).

Paralelamente, en el contexto del estudio sobre la efectividad de programas de EF en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños en edad preescolar, la utilización del protocolo PRISMA requiere la búsqueda de artículos en bases de datos pertinentes, aplicando criterios específicos de inclusión y exclusión estrictos para filtrar los estudios encontrados. Cada etapa del proceso de selección de estudios, desde la identificación inicial de 116 artículos hasta la selección final de 16 estudios para un análisis detallado, se documenta en el diagrama PRISMA.

A continuación, se presenta el cuadro PRISMA para la revisión sistemática sobre la efectividad de las estrategias y programas estructurados para fomentar la motricidad gruesa en niños preescolares (Loor, 2024).

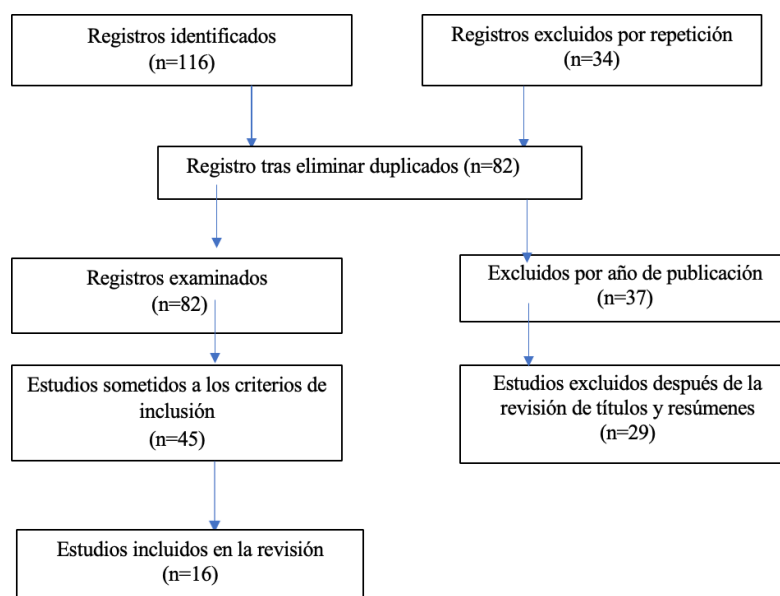


Figura 1: Diagrama de flujo (PRISMA)

Fuente: Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Page et al. (2021).

Resultados

Tabla 1. Cantidad de documentos consultados

Fuente	Número de documentos	Variable de estudio 1	Variable de estudio 2
Dialnet	32	20	12
Latindex	21	12	9
LatinRev	10	5	5
Redalyc	23	13	10
Redib	10	6	4
Scielo	20	9	11
TOTAL	116	65	51

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Número de documentos incluidos

Fuente	Archivos analizados	Archivos incluidos
Dialnet	32	5
Latindex	21	2
LatinRev	10	2
Redalyc	23	2
Redib	10	2
Scielo	20	3
TOTAL	116	16

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Documentos citados vinculados a las variables

Título	Autor(es)	Año	Fuente	Aporte
Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños del preescolar y su efectividad de programas de EF en el desarrollo de la motricidad gruesa.	Acuña	2020	Dialnet	El artículo se enfoca en la educación ambiental lúdica para la efectividad de programas de Educación Física estructurada en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños preescolares, como medio para fortalecer habilidades cognitivas en niños de 4 a 6 años. Utiliza una metodología de investigación-acción con un enfoque cualitativo para examinar cómo las actividades físicas estructuradas pueden mejorar tanto la motricidad gruesa como la cognición infantil. Los resultados indican que es posible promover el desarrollo cognitivo y motor en los niños a través de ejercicios y actividades que utilicen el entorno como espacio pedagógico. Además, el artículo ofrece orientaciones para los docentes de educación inicial, resaltando la importancia de la interacción con el ambiente y el ejercicio en el aprendizaje y desarrollo infantil.
La lúdica en la educación física como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de la motricidad gruesa en infantes del preescolar.	Acevedo, Gómez, Ortega, Valencia y Villa	2020	Dialnet	El artículo examina la relevancia de los programas de Educación Física estructurados como facilitadores del aprendizaje y del desarrollo integral en la primera infancia. Resalta la importancia del desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y emocionales en los estudiantes, y destaca el papel crucial de la educación física estructurada en este proceso. Estas actividades físicas, empleadas como estrategias didácticas efectivas, fomentan la comunicación y el aprendizaje significativo, elementos esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa y la cognición infantil.

Inclusión educativa con estrategias interactivas y lúdicas en programas de EF de motricidad gruesa para niños del nivel inicial.	Munzón y Jarín	2021	Dialnet	El estudio examina la efectividad de actividades y estrategias creativas para mejorar la coordinación motriz gruesa en clases de Educación Física estructurada, destacando su importancia en el desarrollo de técnicas que promuevan la expresión corporal y la motricidad. Presenta evidencia concreta sobre cómo los docentes, a través de estas clases, perciben mejoras en la coordinación motriz mediante juegos y actividades lúdicas. Además, señala aplicaciones potenciales para estudiantes con necesidades especiales, subrayando la relevancia de estas prácticas inclusivas.
Implementación de actividades metodológicas estructuradas en programas de EF para promover el desarrollo y habilidades de motricidad gruesa en niños preescolares.	Cochancela, Sumba, Carranza, Montalvo y Correa	2024	Dialnet	A través de una investigación con enfoque cualitativo se exploró el desarrollo de habilidades motrices gruesas durante las clases de Educación Física. Se concluyó que es crucial implementar estrategias y actividades físicas específicas para mejorar estas habilidades en los niños en esta etapa. Los docentes desempeñan un papel fundamental como facilitadores del desarrollo motriz, al diseñar actividades dirigidas que estimulan la motricidad gruesa de los niños. Se destacó la importancia de adaptar estrategias para aquellos niños con dificultades motrices, dado que abordar estas dificultades en la infancia temprana es crucial para prevenir posibles consecuencias adversas en la edad adulta.
Importancia de la EF para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial	Peñañiel y Aldas	2023	Dialnet	El objetivo principal de este trabajo es realizar una revisión teórica sobre la importancia de la Educación Física en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de nivel inicial, utilizando estrategias de búsqueda bibliográfica. La metodología empleada incluyó la revisión de revistas de divulgación e investigación científica en bases de datos regionales y de alto impacto como Scielo, Redalyc, Latindex, Scopus y Web of Science, considerando criterios como impacto, relevancia y actualidad. Los resultados destacan la necesidad de establecer metodologías coherentes con los actuales criterios curriculares en Educación Física, para que los niños puedan desarrollar habilidades motoras de manera autónoma. Además, se evidenció que el contexto familiar juega un papel crucial, ya que en muchos casos existe desconocimiento sobre la importancia de estimular la motricidad gruesa en los niños desde edades tempranas.
Metodologías activas en la clase de EF para el fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas en los estudiantes de Educación Inicial II	Vélez Loor	2024	Latindex	El objetivo principal de este trabajo es realizar una revisión teórica sobre la importancia de la Educación Física en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de nivel inicial, mediante el uso de estrategias de búsqueda bibliográfica. La metodología empleada incluyó la revisión de revistas de divulgación e investigación científica en bases de datos regionales y de alto impacto como Scielo, Redalyc, Latindex, Scopus y Web of Science, evaluando criterios como impacto, relevancia y actualidad. Los resultados resaltan la necesidad imperativa de establecer metodologías coherentes con los actuales criterios curriculares en Educación Física, permitiendo así que los niños desarrollen habilidades motoras de manera autónoma. Además, se subraya que el contexto familiar desempeña un papel crucial, dado que frecuentemente existe falta de conocimiento acerca de la importancia de estimular la motricidad gruesa desde edades tempranas en los niños.
Efecto de un programa de EF con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor grueso en niños de preescolar	Daniel Alejandro Piña Díaz; Paulina Yesica Ochoa-Martínez; Zeltier Edier Reyes Castro; Edgar Ismael Alarcón Meza.	2020	Latindex	Este estudio analizó el impacto de un programa de Educación Física de intensidad moderada a vigorosa, basado en el modelo pedagógico CATCH, en el desarrollo de 20 niños preescolares (13 niñas y 7 niños, con una edad promedio de 5.05 ± 0.2 años). Durante 12 semanas, se realizaron sesiones tres veces por semana, utilizando el sistema SOFIT para medir la intensidad de la actividad física. Se empleó el inventario de desarrollo Battelle para evaluar variables como coordinación corporal, locomoción, motricidad fina y habilidad perceptiva antes y después del programa. Los resultados revelaron mejoras significativas en la motricidad gruesa ($p=0.00$) y motricidad fina ($p=0.00$), con incrementos porcentuales del 25.5% y 11.3%, respectivamente.
Estrategias didácticas innovadoras en la asignatura de EF para el desarrollo de la	Sanipatin Guevara, G. M., & Delgado Mendoza, H.	2022	LatinRev	El propósito de esta investigación fue diseñar estrategias didácticas dirigidas al desarrollo de la motricidad gruesa mediante clases de Educación Física para niños en la etapa inicial, desde una perspectiva innovadora. Se utilizó un enfoque mixto, con un diseño

motricidad gruesa en el preescolar.

experimental de tipo cuasi-experimental y una investigación explicativa.

La población estudiada consistió en 120 estudiantes de Inicial 2, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 24 estudiantes. Se implementaron juegos tradicionales y actividades orientadas a estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa. Comparando el estado inicial con el estado final, se observó un progreso significativo con una reducción en las dificultades presentadas en las dimensiones evaluadas.

Este libro está dirigido a profesionales del ámbito académico e investigativo, así como a educadores, profesionales de la salud y ciencias del ejercicio interesados en desarrollar e implementar intervenciones de actividad física para mejorar la salud y el rendimiento académico en escolares. Inicia examinando los antecedentes y analizando los descubrimientos más recientes relacionados con la condición física y la salud, así como la evolución de los factores de riesgo cardiovascular en niños y adolescentes, y la efectividad de intervenciones destinadas a modificar el estilo de vida de los escolares. En la primera parte, se detallan los objetivos específicos, la metodología y la descripción de intervenciones en actividad física de tiempo libre de dos subproyectos incluidos en el estudio. La segunda parte ofrece una descripción detallada de los juegos implementados en el programa MOVI-KIDS, incluyendo tipos de juegos, metodología, materiales y fichas de sesiones, diseñado para ser útil a profesionales interesados en intervenciones de actividad física tanto en entornos educativos como recreativos. Finalmente, se comparten los hallazgos obtenidos hasta el momento del estudio con la comunidad científica, proporcionando una herramienta práctica para planificar actividades físicas en escuelas e implementar intervenciones de promoción de la salud dirigidas a escolares.

El desarrollo motor es un proceso continuo que implica mejoras en el comportamiento motor a lo largo de la vida. La EF juega un papel crucial en la mejora del desarrollo motor, psicológico, social y cultural de los niños en edad escolar. El objetivo de este trabajo fue realizar una revisión crítica de la literatura para identificar y describir la importancia de la EF en el desarrollo motor durante la infancia. Se llevó a cabo un estudio bibliográfico del tipo revisión integradora de la literatura, explorando bases de datos como Pubmed, Scielo y Lilacs entre agosto y noviembre de 2021, utilizando descriptores cruzados como "EF", "Desarrollo infantil" y "Habilidades motoras" con operadores booleanos "AND" y "OR". Tras revisar 68 estudios, se seleccionaron 12 artículos académicos que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión, incluyendo 10 estudios de campo, una investigación transversal y un estudio de caso.

La literatura revisada resalta la relevancia del profesional de Educación Física en el desarrollo motor de los niños, contribuyendo positivamente a la adquisición y perfeccionamiento de habilidades motoras, madurez cognitiva, habilidades motoras básicas y fundamentales, motricidad fina y gruesa, coordinación, equilibrio y condición física.

El objetivo del estudio fue analizar la competencia en habilidades motrices básicas en preescolares gallegos y su relación con actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal (IMC). Se utilizó un diseño descriptivo correlacional ex post-facto. Los participantes fueron asignados al Grupo A (n = 92) si participaban en actividades físico-deportivas extracurriculares durante al menos dos horas semanales en los últimos seis meses, o al Grupo B (n = 68) si no cumplían con este requisito.

Se evaluaron las habilidades motrices con el Test of Gross Motor Development-2ª edición. El Grupo A mostró puntuaciones significativamente mayores en el coeficiente motor grueso ($p < 0.001$), habilidades locomotoras ($p < 0.001$), control de objetos ($p < 0.001$) y en todas las habilidades evaluadas, excepto galopar ($p = 0.294$). El IMC se correlacionó con la competencia motriz ($p < 0.001$) y la participación en actividades físico-deportivas extracurriculares ($p = 0.001$). Además, se asoció con el coeficiente motor grueso ($p =$

Prevenición de la obesidad y mejora del rendimiento académico mediante un programa de actividad física en escolares de 4 a 7 años. Sánchez López, Mairena; Martínez Vizcaíno, Vicente. 2021 LatinRev

La importancia de la EF en el desarrollo infantil: una revisión integradora. Flávio Ave-lino Bezerra; Jéssica Martins Felix; Ritchele Diego de Almeida Freitas; Caio Vinícius da Silva; Maiara Alves Nascimento Araújo; João Antonio Silva Araújo. 2021 Redalyc

Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares (Association of the fundamental movement skills competence with the extracurricular sport Pablo García Marín; Natalia Fernández López. 2020 Redalyc

<i>La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años.</i>	Simbaña-Haro, Mario Paül; González-Romero Mario Gerardo; Merino-Toapanta Cristina Elizabeth. Sanmartín-Lazo Dayana Estefanía	2022	Redib
Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años	Daniela Estefanía Ávila Guaman; José Luis Cazarez Valdiviezo	2024	Redib
Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)	Yolanda Alonso Álvarez; José María Pazos Couto.	2020	Scielo

0.009), habilidades locomotoras ($p = 0.017$), control de objetos ($p = 0.018$), galopar ($p < 0.001$), saltar obstáculos ($p = 0.001$) y chutar ($p = 0.045$).

Estos hallazgos indican que la práctica de actividades físico-deportivas extracurriculares está asociada con mejores niveles de competencia motriz y menores índices de sobrepeso y obesidad en preescolares.

La comunicación humana incluye gestos, expresiones faciales y posturas que reflejan sentimientos, emociones, pensamientos e ideas. Estas manifestaciones están constantemente presentes y están relacionadas con el desarrollo motor grueso, que implica la armonía y el control del movimiento, logrando una sincronización y coordinación adecuada. Desde esta perspectiva, el objetivo del estudio fue describir la relación entre la expresión corporal y el desarrollo motor grueso en niños de 3 años. Al tratarse de una investigación cualitativa, se recopiló información mediante una guía de observación enfocada en destrezas relacionadas con la expresión corporal y la motricidad gruesa, aplicada a 32 niños de 3 años. Los resultados mostraron que un buen porcentaje de los niños está comenzando a desarrollar movimientos articulatorios básicos, imitar movimientos en canciones, seguir ritmos e identificar emociones y sentimientos de las personas a su alrededor. En cuanto a las destrezas de motricidad gruesa, los niños están iniciando su desarrollo en ejercicios de equilibrio dinámico y estático, caminar, correr y mantener el control postural con movimientos segmentados de cuerpo, cabeza, tronco y extremidades. Esto sugiere que la expresión corporal está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades motoras gruesas, ayudando a los niños a mejorar su comunicación y expresión desde edades tempranas.

El desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños es fundamental para su crecimiento y bienestar general. Este estudio se llevó a cabo en la institución educativa Patricia Pilar en la Provincia de Los Ríos, Ecuador, con el propósito de investigar la influencia de la estimulación temprana en estas habilidades en niños de 2 a 3 años. Se utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo, aplicando una guía de observación con 26 indicadores para evaluar aspectos como la coordinación motora, el equilibrio, la fuerza muscular, las habilidades de manipulación, el desplazamiento y los juegos motores.

Los resultados revelaron que los niños evaluados, en términos de desarrollo de habilidades motoras gruesas y exposición a la estimulación temprana, se encontraban en un estado de desarrollo "En proceso de alcanzar la destreza" (EP). Esto sugiere que durante sus primeros dos años de vida no recibieron una estimulación adecuada, lo cual afectó negativamente su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Esta deficiencia puede influir en su desempeño escolar y en la capacidad para alcanzar hitos importantes como sentarse, caminar y socializar en comparación con otros niños.

Se resalta la importancia crucial de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades motoras gruesas durante la etapa preescolar, facilitando el control y la coordinación de movimientos amplios y globales como caminar, correr, saltar, trepar y lanzar."

La investigación sobre la importancia de la motricidad en el desarrollo integral de niños y niñas es amplia y fundamental para entender su impacto en la educación infantil. Este estudio específico se centra en la práctica motriz en el segundo ciclo de Educación Infantil en las escuelas del Ayuntamiento de Vigo, España, utilizando una metodología mixta que combina datos cualitativos y cuantitativos. Se visitaron 43 escuelas, representando el 50% del total, y se recopilaron cincuenta cuestionarios completados por profesionales responsables de la motricidad en estos centros. Los resultados revelaron que todos los profesionales consideran crucial trabajar la motricidad en las aulas de Educación Infantil, aunque más de la mitad (58%) expresaron que no se le da la atención suficiente. También se identificó una falta de formación adecuada en motricidad ofrecida por las universidades gallegas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de mejorar la formación y la

atención dedicada a la motricidad en el contexto educativo infantil para optimizar el desarrollo integral de los niños.

Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil (Games and physical activity as indicators of quality in Early Childhood Education)

Francisco Javier Gil-Espinosa; Ángel Ramón Romance García; Adriana Nielsen Rodríguez.

2019 Scielo

La etapa de Educación Infantil es crucial para el desarrollo integral de los niños, donde las experiencias de aprendizaje abarcan áreas interdependientes como el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. El juego creativo e interactivo se presenta como un elemento fundamental que soporta todas estas áreas y el contenido curricular. Este estudio establece una conexión entre la legislación y el conocimiento científico sobre el juego y la actividad física en Educación Infantil, concluyendo con propuestas prácticas. Los objetivos incluyen revisar cómo se utiliza el juego y la actividad física desde una perspectiva metodológica y legal, destacando su importancia para una metodología educativa efectiva y motivadora. Se subraya la necesidad de integrar recursos digitales y tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, junto con recomendaciones específicas por áreas y contenidos para optimizar la calidad educativa en esta etapa formativa.

Efectos de los programas de E. F. en el desarrollo motriz grueso, de niños de 0 a 6 años de edad.

Víctor Arufe Giráldez; Alba Pena García; Rubén Navarro Patón

2021 Scielo

El artículo parte de la experiencia de varios docentes al observar que estudiantes de 1 a 6 años presentan un insuficiente desarrollo en la motricidad gruesa. Con el objetivo de descubrir la importancia que tiene la motricidad gruesa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en las clases de EF La metodología considerada para el estudio de este artículo es la etnografía reflexiva y el caso cualitativo. Se obtiene como resultado que la motricidad gruesa se complementa con elementos materiales adecuados para enseñar y que las anécdotas son una opción motriz en el aprendizaje. Como conclusión es que mediante estos ejercicios o actividades el personal docente en la asignatura de EF desarrolle competencias con esta edad infantil para en vías de mejorar las actividades dirigidas a desarrollar con los educandos.

Fuente: Elaboración propia

Discusión

La implementación de programas de EF estructurada en niños preescolares presenta una oportunidad significativa para abordar los desafíos asociados con el desarrollo de la motricidad gruesa en esta población. Los estudios analizados en esta revisión sistemática mencionan la importancia de las actividades físicas planificadas para el desarrollo integral de los estudiantes (Morera, Arguedas y Brabenec, 2020; Acevedo, 2020).

Otro aspecto crítico identificado en esta revisión es la necesidad de una mayor capacitación docente en la implementación de estos programas. La formación adecuada de los educadores es esencial para garantizar que las actividades físicas se utilicen de manera efectiva, creativa y adaptada a las necesidades específicas de los niños preescolares (Acuña, 2020). Por otro lado, se resalta la importancia de un enfoque interdisciplinario que incluya la colaboración entre campos como la psicología, la pedagogía y la terapia ocupacional para mejorar la efectividad de estas intervenciones (Sanipatin y Delgado, 2022; Acevedo, 2022; Valero, 2022).

Cabe mencionar, que la literatura revisada sugiere que la incorporación de actividades físicas estructuradas en la planificación docente puede mejorar significativamente las habilidades motoras gruesas como caminar, correr, saltar, brincar, trepar, rodar, lanzar, atrapar, patear, balancearse, gatear, y girar en niños en edad preescolar, facilitando así un desarrollo integral. Además, se ha observado que estas actividades no solo promueven el desarrollo físico, sino que también contribuyen al desarrollo integral de este grupo de educandos (Peñañiel y Aldás, 2023).

Por otro lado, los programas de EF bien diseñados pueden mejorar la efectividad de las adaptaciones curriculares, haciendo que la educación sea más accesible y significativa para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o desafíos específicos (Bitencourt et al., 2021; Otero, 2023). Este enfoque inclusivo no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje para todos los niños por igual.

En este sentido, la revisión sistemática sobre la didáctica de la cultura física en la educación inicial ha permitido identificar varias conclusiones clave sobre la implementación de programas de EF estructurada para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños preescolares. Los programas se destacan como herramientas efectivas para mejorar las habilidades motrices gruesas y la expresión corporal en niños en edad preescolar. La literatura revisada confirma que estas actividades no solo promueven el desarrollo físico, sino también el desarrollo socioemocional, proporcionando un entorno de aprendizaje positivo y motivador. Esto es especialmente beneficioso para estudiantes con (NEE), quienes pueden encontrar en la actividad física un medio seguro y estructurado para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Una de las principales dificultades que impiden la implementación exitosa de programas de EF estructurada es la insuficiente formación que reciben los maestros. Es fundamental que los educadores reciban formación continua y específica en el uso de actividades físicas dirigidas para poder adaptar estas intervenciones según las necesidades individuales y los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque interdisciplinario requiere la colaboración de los padres de familia, quienes pueden contribuir significativamente a maximizar los beneficios de los programas diseñados para mejorar la motricidad gruesa en niños preescolares (Sánchez y Martínez, 2021, Arévalo y Bayas, 2021).

La integración educativa es crucial en la implementación de programas de EF estructurada. Estos programas bien diseñados pueden adaptarse para hacer que la educación sea accesible y significativa para todos los niños en la etapa del preescolar, independientemente de sus habilidades o desafíos específicos. Es fundamental que las políticas educativas promuevan esta inclusión y proporcionen los recursos necesarios para apoyar el desarrollo de habilidades motoras gruesas en la primera infancia (Gavilánez et al., 2023; Chica, 2024).

Aunque los resultados son prometedores, existen varios desafíos que deben ser abordados en investigaciones futuras. Es relevante explorar cómo adaptar las estrategias de EF estructurada para diferentes contextos y evaluar su efectividad en diversas poblaciones preescolares. Además, se sugiere incorporar la perspectiva de los niños para comprender mejor sus necesidades y experiencias en relación con estos programas. La falta de investigaciones en ciertos contextos, como en Latinoamérica, también resalta la necesidad urgente de estudios que aborden estas disparidades (Emeterio et al., 2019; Bernate, 2021).

Conclusiones

La revisión sistemática de la eficacia de los programas de EF estructurada en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños preescolares ha permitido identificar varias conclusiones clave. Los programas estructurados se destacan como herramientas eficaces para mejorar las habilidades motrices gruesas en los niños en edad preescolar. La literatura revisada confirma que estos programas no solo promueven el desarrollo físico, sino también el desarrollo socioemocional, proporcionando un entorno de aprendizaje positivo y motivador. Este beneficio es especialmente significativo para estudiantes que necesitan un fortalecimiento en su motricidad gruesa, quienes pueden encontrar en estos programas un medio seguro y organizado para desarrollar habilidades motoras y físicas (Alonso y Pazos, 2020).

Sin embargo, una de las barreras importantes para la implementación efectiva de estos programas es la falta de capacitación adecuada para los docentes. La formación continua y específica en el uso de actividades estructuradas es esencial para adaptar estas intervenciones a las necesidades particulares de los estudiantes. Esto requiere un enfoque interdisciplinario, que involucre a expertos en E.F, pedagogía y terapia ocupacional para maximizar los beneficios (Arribas et al., 2019).

Del mismo modo, la inclusión educativa es un componente relevante en la aplicación de programas de EF estructurada. Por consiguiente, al estar bien diseñados pueden facilitar adaptaciones curriculares que hagan la educación más accesible y significativa para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o desafíos específicos. Esta revisión resalta la necesidad de políticas educativas que promuevan la inclusión y proporcionen los recursos necesarios para apoyar a todos los estudiantes en el desarrollo de su motricidad gruesa.

Asimismo, los resultados son prometedores, existen varios desafíos que deben ser abordados en investigaciones futuras. Es fundamental explorar cómo adaptar los programas de EF para diferentes contextos y evaluar su efectividad en diversas situaciones. Además, se recomienda incluir la perspectiva de los estudiantes para obtener una comprensión más completa de sus necesidades y experiencias. La escasez de investigaciones en ciertos contextos, como en Latinoamérica, también indica la necesidad de estudios que aborden estas disparidades (Otero, 2023).

Referencias

- Acevedo, J. (2022). Naturaleza de la ciencia y educación científica para la participación ciudadana. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 8(5), 350-370. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842006>
- Acevedo-Montiel, L. (2020). Estrategias lúdicas estructuradas como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. *Ciencia y Academia*, 20(8), 96-104. <https://doi.org/10.21501/2744838X.3738>
- Acosta Bones, S. B. (2024). *Motricidad gruesa, movimientos coordinados, estrategias*. (Tesis de maestría en Educación mención Educación Inicial). Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/40381/1/Ana%20Lucia%20O%20c3%b1a%20Chasiluisa.pdf>
- Acuña, M. P. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños del preescolar y su efectividad de programas de educación física en el desarrollo de la motricidad gruesa. *Educación y Educadores*, 8(15), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Agostoni, C. (2022). *Nutrición en los primeros años de vida y desarrollo óseo*. Acta Pediátrica Española, 19(6), 525-612. https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36_nutricion_1000_dias.pdf
- Alfonzo, P. (2022). Programa de juegos modificados para diversificar las prácticas deportivas en educación inicial. *Revista Digital de Educación Física*, 11(66), 56-70. https://emasf.webcindario.com/Programa_de_juegos_modificados_para_diversificar_las_practicas_deportivas_en_los_estudiantes.pdf
- Alonzo, Y. A., & Pazos, J. M. P. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação E Pesquisa*, 46, 1-5. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294>
- Arévalo-Guallpa, M. W., & Bayas-Machado, J. C. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 4-24. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Arribas, J. M. B., Saavedra, M. D., Pérez-Farinós, N., & Villalba, C. V. (2019). La estrategia para la nutrición, actividad física y prevención de la obesidad: estrategia NAOS. *Revista Española de Salud Pública/Revista Española de Salud Pública*, 81(5), 1-8. <https://doi.org/10.1590/s1135-57272007000500002>
- Arufe, V., Pena y Navarro (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. *Revista Sportis*, 7(3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Ávila, D., & Cazares, J. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *Latam*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Bezerra, F. A., Felix, J. M., Freitas, R. D. de A., Silva, C. V. da, Araújo, M. A. N., & Araújo, J. A. S. (2023). La importancia de la Educación Física en el desarrollo motor infantil: una revisión integradora. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 28(306), 192-207. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i306.3952>
- Bermúdez, J. L. (2019). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19(1), 75-81. <https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad/Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En la Cultura Física*, 16(2), 643-661. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7987462.pdf>
- Barrero, A. M., & Rosero, A. L. (2018). Estado del Arte sobre Concepciones de la Diversidad en el Contexto Escolar Infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 39-55. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000100039>
- Bitencourt, W. D., Ribas, J. F. M., Schmitz, A. G. F., & Sawitzki, R. L. (2021). Aproximações iniciais entre a praxiologia motriz e os jogos condicionados no ensino dos jogos esportivos coletivos. *Educación Física y Ciencia*, 23(3), e185. <https://doi.org/10.24215/23142561e185>
- Cabrera, E. A., & Romero-Naranjo, F. J. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas (Neuromotricity, Psychomotricity and Motor skills. New methodological approaches). *Retos Digital/Retos*, 42, 924-938. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89992>
- Carrillo Linares, E. A. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de preescolar. *Mendive: Revista de Educación*, 9(4), 236-280. <https://doi.org/10.28315/23542561e371>

- Chica Pincay, J. (2024). Inclusión Educativa con Estrategias Lúdicas en Adaptaciones Curriculares en Educación Física. *UCV-Scientia*, 17(6), 28-58, <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n2a1>
- Cochancela, M. et al. (2024). Una mirada a la implementación de estrategias lúdicas en el ambiente de la educación física en la educación inicial en el. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 5(3), 642 – 654. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2066>
- Condori, M. (2022). La percepción de los educadores de la primera infancia sobre su papel en la actividad física de los niños: ¿Necesitamos aclarar las expectativas? *Revista Educativa Educación Infantil*, 13(4), 293-304. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02568543.2018.1464979>
- Emeterio, M. Á. V. S., Arazuri, E. S., De León Elizondo, A. P., & Ruiz, R. A. A. (2019). Cualificación e implicación del profesorado de infantil frente a la educación motriz. *Sportis*, 4(1), 126-143. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.3165>
- García-Marín, P., & Fernández-López, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares (Association of the fundamental movement skills competence with the extracurricular sport. *Retos Digital/Retos*, 38, 33-39. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.71896>
- Gavilanes Basantes, M. et al. (2023). Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial: Una recopilación teórica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(300), 147-169. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i300.3857>
- Gil-Espinosa, F., Romance García, Ángel, & Nielsen Rodríguez, A. (2019). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil (Games and physical activity as indicators of quality in Early Childhood Education). *Retos*, (34), 252-257. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.60391>
- Laguna y Jiménez (2021). Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada y vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar. *Retos*, 38, 363-368. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73818>
- Loor, C. (2024). Situación actual de la motricidad en la etapa de 0 a 6 años según el profesorado de Educación Infantil. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 5(4), 35-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3739246>
- López-Alonzo, S. y Martínez (2021). Relación entre actividad física y obesidad en escolares de primaria del norte de México. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(1), 15–25. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i1.10650>
- Morera-Castro, M., Arguedas-Viquez, R., & Brabenec-Aguilar, S. (2020). Efecto de una intervención motriz basada en el método de descubrimiento guiado sobre los patrones básicos de movimiento de un niño de 9 años: estudio de caso. *MHSalud: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano Y Salud*, 17(1), 1-16. <https://doi.org/10.15359/mhs.17-1.3>
- Munzón-Chuya, P. y Jarrín (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz gruesa en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 483-503. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>
- Nivela, M. L. H., Escolano-Pérez, E., Anguera, M. T., & Acero-Ferrero, M. (2019). Evaluación mediante observación de la motricidad en niños de educación infantil. *INFAD*, 5(1), 469. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.708>
- Otero Canales, R. M. (2023). Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Page Matthew J., McKenzie, Bossuyt, Boutron, Tammy C. Hoffmann, Cynthia D. Mulrow, Larissa Shamseer, Jennifer M. Tetzlaff, Elie A. Akl, Sue E. Brennan, Roger Chou, Julie Glanville, Jeremy M. Grimshaw, Asbjørn Hróbjartsson, Manoj M. Lalu, Tianjing Li, Elizabeth W. Loder, Evan Mayo-Wilson, Steve McDonald, Luke A. McGuinness y Sergio Alonso-Fernández (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Sociedad Española de cardiología*, 74 (9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Peñafiel Rea, J. y Aldás (2023). Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la Educación Física escolar. *Conrado*, 19(92), 305-312. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000300305&lng=es&tlng=es
- Pérez, R. (2023). La importancia de la Educación Física en el desarrollo motor infantil: una revisión integradora. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(306), 192-207. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i306.3952>

- Piña Díaz, D. et al. (2020). Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada y vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar. *Retos*, 38, 363–368. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73818>
- Sánchez López. M. y Martínez (2021). Prevención de la obesidad y mejora del rendimiento académico mediante un programa de actividad física en escolares de 4 a 7 años. *La Mancha*, 12, 8-11 - ISBN: 9788490444641. <http://digital.casalini.it/9788490444641>
- Sanipatin Guevara, G. M., & Delgado Mendoza, H. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia. *Revista Observatorio Del Deporte*, 36-49, 8(1). <https://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/277>
- Simbaña-Haro, M. P., Gonzalez-Romero, M. G., Merino-Toapanta, C. E., & Sanmartín-Lazo, D. E. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 6(12), 25–40. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385>
- Torres, Á. F. R., Alvear, J. C. R., Gallardo, H. I. G., Moreno, E. R. A., Alvear, A. E. P., & Vaca, V. A. C. (2020) Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-12. Epub 01 de julio de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&tlng=es
- Valero, J. F. (2022). Habilidades motoras fundamentales en preescolares chilenos. Pensar en movimiento. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 20(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/journal/4420/442069608007/442069608007.pdf>
- Vélez Llor, M. A. (2024). Situación actual de la motricidad en la etapa de 0 a 6 años según el profesorado de Educación Infantil. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 30(4), 10-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3739246>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Natali Dayana Burgos Hernández	natali.burgosh@ug.edu.ec	Autor/a
Jenny Lizex Hernández Alarcón	jenlizher@hotmail.com	Autor/a



Este trabajo está licenciado bajo [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)